اوفاده‌گی کیکاش مجلسی نك قرارلرینه

# ایضاح نامه

داخلیه نظارتی نك رخصتیله اوفاده ۱۹۱۳ سنه ۱۱–۱۵ دیکابرده
مفتی حضرت ریاستی تحتنده‌گی علما علیسی [illegible] مکتب
ومدرسه‌لر حقنده‌ قبول ایتدکلری قرارلری اصلاح وتکمیللری
حقنده دیالرامیتده کورولمش لایحه‌ نك کوریه‌سی بولغان
ترجمه‌سی اجیه آلنش روسچه وتاتارچه بر رساله‌در

بهاسی ٥ تین

ناشر ومرتبلری: اوفا امامه‌لری: جهانگیر آبزگیلدین،
ضیاءالدین الکمالی، محمدصابر [illegible] تی، صدیق احمد [illegible].
هر حقوقی ناشرلرینه عائد.

اوفا. «شرق» مطبعه‌سی برادران کریمفلر نك
۱۹۱٤ سنه.

P429

بولك نومیری
کتاب نومیری

اوفاده‌غی کیکاش مجلسی نڭ قرارلرینه

# ایضاح نامه

324

داخلیه نظارتی نڭ رخصتیله اوفاده ۱۹۱۳ سنه ۱۴-۱۵ دیکابرده مفتی حضرت ریاستی تحتنده‌گی علما مجلسی نڭ دینی مکتب ومدرسه‌لر حقنده‌غی قبول ایتدکلری قرارلری ایضاح وتفصیللری دخیده دیارتامینتده کوبرلمش لایحه‌نڭ کوپیه‌سی بولغان وترجمه‌سنی اچینه آلمش روسچه وتاتارچه بر رساله‌در.

---

ناشر ومرتب‌لری:
اوفا امام‌لرندن: جهانگیر آبزگیلدین، ضیاءالدین الکمالی، محمدصابر الحسنی، صوفی احمد قدرغولف.

Государств. Баш. центр. библиотека
О ВНБ

هر حقوقی ناشرلرینه عائد

Национальная библиотека
имени Ахмет-Заки Валиди

اوفا، «شرق» مطبعه‌سی برادران کریمفلرنڭ

УФА.
Электро-Типографія „Восточная Печать"
1914 г.

## ناشرلری طرفندن برنچه سوز:

اوتكان ۱۹۱۳ سنه‌ده ملتمز ایچون صوك درجه مهم مكتب، مدرسه‌لرمز حقنده مفتی حضرة‌كه چیت دین‌لرنی قارای تورغان دیپارتامنت‌نك محترم دیركتوری طرفندن قصقه لكن غایت‌ده مهم بش آلتی تورلی سؤال تقدیم ایتلدی. داخلیه نظارتنده دیمك مكتب ومدرسه‌لرمز حقنده مهم‌راق كون لایحه‌لری حاضرلاندكی ومسلمان‌لرنك دین جهتندن فكرلرینی بلو مطلوب بولوی شولوق مفتی حضرة‌كه كوندربلمش كاغذده ذكر ایتلمش‌در. مونه شول سببلی مكتب مدرسه‌لرمز حقنده بوخصوصده مسلمانلردن شوشندای سؤال‌لرگه جواب صورادی بوایسه غایت طبیعی وتوغری بر یول ایدی. بو جوابلرنی بتون مسلمان عالمندن صوراماق ممكن توگلدر. شوڭا كوره دیركتور جنابلری مسلمانلرنك دینی اداره ودینی محكمه‌لرینك رئیس محترمی بولغان مفتی حضرة‌كه مراجعت قیلدی.

شولوق مراجعت نامه‌ده دین خصوصنده‌كیلك معلوماتلی عالملرگه مراجعت قیلنگز دیه اشاره ایتلگلرندن مفتی حضرة توقفسز بو سؤال‌لرنی ترجمه قیلدرب اوتوز قرق عالملرمزگه یازدی.

اوزاقده اوتمادی صابرانیه‌غه تورلو طرفدن قرقدن آرتوق لایحه‌لر برسی آرتندن برسی كیله باشلادی.

بو جواب لایحه‌لری اساسا بر دیرلك بولسه‌لرده ترتیب‌لری بر بر سینه باشقه بولغانغه كوره بونلاردن جیوب بر مضمون محصل تابیب مطلوبغه موافق برلائحه توزمك ایچون كیچكنه بولسه‌ده بر كینگاش مجلسی توزوگه احتیاج بار ایدی.

شوڭا كوره‌ده مذكور لائحه‌لردن توغری ودورست جوابلرنی تابیب لایحه روشنده توزب بیرر ایچون مفتی حضرة‌لری ۶ قدر اهلیتلی وعالم ذاتلرنی تورلو طرفدن جیوب بر كینگاش مجلسی (صاوشچانیه) توزمك بولدی ۱۰ دیكابرگه مجلسكه چاقرب مصلحت كورلگان كشی‌لرگه دعوة نامه‌لرده یباردی،

لیکن دعوة نامه موجبنچه مجلس بولمای قالدی شولای بولسه‌ده دعوة ایتلمش ذاتلردن اوتوز قرق قدرسی اوفاغه کیلیب یتکانلر ایدی مونه شول ذاتلر مفتی حضرة‌نك مصلحتیله اوزلری ولایة حاکمی آرقلی مینیسترلردن ایکی کنه کونگه، ١٤-١٥ دیکابرگه جیولشب سویلا-شرگه رخصت صورادیلر. مینیسترلردن رخصت کیلدی.

جمعیت‌ده مفتی حضرة وقاضی‌لر برله بارسی ٢٥ قدر علما حاضر ایدیلر مجلس مفتی حضرة ریاستی تحتنده آچیلدی.

قرآن اوقولوب وپادشاه حضرتلرینه مفتی حضرة آرقلی عرض صداقة تیلغرامی کوندریلیب جمعیة‌نك منتظم باروی ایچون تیوشلی وظیفه‌لر ایچون کشی‌لر سایلانغاندن صونك اشکه کرشیلیب جمعیت جدی روشده ایکی کون قدر دوام ایتدی. وتوبانده یازیله‌چق جواب ودلیل‌لرگه قرار ویروب تارالدی.

ملی غزته‌لرمزده بوخصوصده جمعیتده بولغان تفصیل‌لر یازیلیب کچدکندن تکرارکه لزوم یوقدر. مجلسنك آقته‌سی عیناً درج ایتلمک کچدی فقط وقت بیك آز اولدقندن جمعیت‌نك قرارلرینه دلیل اوله‌رق کلتریلمش آیات واحادیث اوقدر مطلوبنه طوغری دلالة ایتدر درجه‌ده مناسب توزیلمگان ایدی. قایو جهتدن مقصدقه دلالتی وقایدن آلندقی کوسترلمگان واصل متننده‌گی بعض سوزلری توشریلیب قالدریلمش ایدی.

بعض بر دلیل‌لر مجلسده قبول ایدلسه‌ده آق‌قه کوچرگانده مضبطه‌دن متن بتونله‌ی قالدریلمش ایدی مثلا قزلره قول هنرلری وتربیهٔ اولاده دائر کلتریلمش حدیث‌لر کبی. مجلس اعضالری طرفندن امضالانمش اصل مضبطه‌غه موافقته‌نی رعایة تیوش بولغانی ایچون صونکندن آلماشدرورغه البته امکان بولمادی.

قرارلرنك بوبرا کنده برحالده قالوینی جمعیة اوزیده معقول کورمادی ایکنچی کوننی اولتروب تفصیل قیلمق بولسه‌لرده بومهم‌اش آلای بر اولتروشده‌غنه بتررلك اولمادقندن برآشنی تماملامق ایچون اوفا امامرندن آخوند ومدرس جهانگیر آبزگلدین امام ومدرس محمدصابرالحسنی امام ومدرس ضیاالدین الکمالی‌لرگه اوتنب تابشروب کیتدیلر.

بو اوچ امام بو اشنی اوز آره بر نچه مرتبه چیقاریب مذاکره ایتدرك توبانداگی تفصیلنی میدانه قویدیلر.

شبهه یوق که بو ایضاح نامه‌ده یتشماکان یرلر باردر. بو کمچیلك نك سببی ایسه وقتنك غایت تار بولوی صونکره آنده‌ده یازیلغان نرسه‌لرگه برشی آرتدریب یازارغه امکان یوقلغی همده اصول علمیه موجبنچه ترکیچه‌گه ترجمه ایتو همده اصل ضبطه‌نك متنینه موافقتنی رعایه قیلو ایدی. شولای بولسه‌ده بو شوندای بر اثر بولدیکه ملتمزمونی کوبدن کوته ایدی. چونکه یاپیاق زمانلردن بیرلو مکتب مدرسه‌لرمز حقنده فنون عصریه کرتو، اصول صوتیه وجدیده‌نی قبول ایتو ایتماو حقنداغی اختلافنی بتروگه افراط تفریط طرفلاربنی تاتیلاب مکتب مدرسه‌لرنی زمان ودین اسلامنك روحنه موافق بر یولغه صالیب یبارو ایچون بو اثر برنچی درجه‌ده مهم ودرست بر جواب‌در.

آنك ایچون بو اثر اوتوز قرق قدر زمانمزنك مهم صانالغان فارت ویاش عالملرمزنك ثمرهٔ فکریه‌لری، همده قرق ایللی قدر تورلو طرفدن کیلمش مهم عالملرمز طرفدن یازیلمش لایحه‌لرنك خلاصه‌سی‌در. شونکا کوره صونك درجه‌ده دقتکه آلنورغه تیوش بر شرعی دستوردر وبزم کیله‌چککمز ایچون مهم تاریخی بر اثردر. مونه شول اهمیتلرنی ملاحظه ایتدرك هرقایومزده مونك فائده‌سی عام بولسون ایچون بزلر بو اثرنی نشر ایتدرگه قرار ویردك وامت محمدیه‌نك معتبر علمالری وملت خادملرنك نظر دقت‌لرینه تقدیم ایتدرگه جسارة قیلدق. بو اثردن بزم ملتفش‌لرمزدن روسچه اوقغانلرمز وضیالیلرمزده فائده‌لانسونلر ایچون برابر اوله‌رق روسچه ترجمه‌سنی‌ده یاصدردق. ترکچه‌دن روسچه‌غه ترجمه ایتوچی کوب ییللردن بیرلو بوخصوصده ضور مهارة وتجربه‌سی بولغان محترم صرق احمد افندی قدرعولف جنابلریدر. فکرمزچه روسچه ترجمه‌سی غایت گوزل وغایت روحلی بولمشدر.

کیلگان مجلسده اشتراك ایتوچیلرنك، همده لایحه‌لر توزوب یباروچیلار نك اسملری، وقایداغی اولدقلری خلافمز اوچون مهم برنرسه

اولدقندن آنلارنڭ اسملر بیلده یازوب نشرایتونی موافق کورلدی.

١) کیڭاش مجلسه اعضا اولەرق اشتراك ایتکان کمسەلر: ١) محکمه‌ء شرعیه رئیسی مفتی الارنبورغی محمدیار بن محمدشریف سلطانوف (مجلسده رئیس) ٢) قاضی عنایةالله کابکایف ٣) قاضی حسن عطا محمدوف ٤) قاضی نورمحمد مامایف ٥) آرنبورغ ولایتی تروسکی شهرنڭ آخوند ومدرس احمد حاجی عبدالظاهر اوغلی رحمانقولوف. ٦) پتربورغدن آخوند محمد ظریف شاکر اوغلی یونوسف ٧) مسکاودن امام عبدالله بن حسن شمس‌الدینوف ٨) سمبردن آخوند محمدشاکرا بن ولی‌الله غفاروف ٩) طامبوف ولایتی اجی قریه‌سی امام ومدرس حسن بن صالح طاهروف ١٠) بلبایده آخوند جمال‌الدین خورامشین ١١) بوگلمه اویازی بیره‌که قریه‌سی امام ومدرس مسعود عبدالعلی اوغلی عبیداللین ١٢) صمار ولایتی ملەکس قریه‌سی امام عطاءالله ملا عبادالله اوغلی عبیداللین ١٣) پنزه ولایتی سرغاچ اویازی پاشاد قریه‌سی امام ومدرس جلال‌الدین صفاروف ١٤) آخوند عبیدالله بن صالح طاهروف ١٥) تومن اویازی مانچل قریه‌سی آخوند ومدرس محمد یوسف سعیدوف ١٦) منزله اویازی تلانچی طمق قریه‌سی امام مرزا عبدالرحمن عبدالجبار اوغلی زبیروف ١٧) زلاتاوست اویازی لاقلی قریه‌سی آخوند احمد صفا بهاءالدینوف ١٨) زلاتاوست اویازی قبقی قریه‌سی آخوند محمد حاجی عبدالغفوروف. ١٩) پنزه ولایتی ابصا قریه‌سی آخوند ومدرس عمر حکمةالله اوغلی کابکایف ٢٠) اوفاده برنچی مسجد حضورنده آخوند ومدرس جهانگیر بن طلحه آبزگلدین ٢١) اوفاده ٢ نچی مسجد جامع حضورنده امام خطیب ومدرس پروازالدین جمال‌الدین اوغلی کمال‌الدینوف ٢٢) اوفاده اوچونچی مسجد جامعده امام خطیب ومدرس محمد صابر محمدجان اوغلی حنفی. ٢٣) اوفاده دورتنچی مسجد جامعده امام خطیب ومدرس محمد هادی فخرالدینوف ٢٤) بشنچی مسجد جامعده امام خطیب ومدرس حاج احمد نورمحمد اوغلی عبدالولیدوف.

ایرته‌برلان ساعت ١٠ نده مجلس آچیلغاچ محکمه‌ء شرعیه‌نڭ اوزی

طرفندن برتورلی دا کلاد ولاتحه حاضرلاندگی بولمادقندن، جواب لایحه‌سی توزودن اول تورلی امام‌لردن کیلگان جوابلرنی اوقیب چقوب اجمالی برفکرحاصل ایتب صکره سوال‌لرگه جواب‌لر توزبلدی. وهر بر سوالنك جوابنه مناسب بولیب کوسترلمش دلیل‌لر انتخاب ایدله بارورغه اوّل کیلگان جوابلرده ذکرایدلمای قالغان مناسب دلیل‌لر خاطرگه توشسه مجلس اعضالاری طرفندن ذکر ایتلیب مضبطه‌غه یازبله بارورغه قرار بیریلدی.

مجلس‌ده سرکاتب‌لك وظیفه‌سی مسلمانچه یازه بارورغه عطاءالله أفندی عبیداللین‌گه روسچه یازا بارون مسعود أفندی عبیداللین‌گه حواله ایتلدی.

مجلسده اسم‌لری توبانده ذکر ایتلمش علمانك لایحه‌لاری اوقیلدی: ١) قاضی عنایةالله‌کابکایفنك. ٢) امام ضیاءالدین الکمالی (پروزالدین) اوفا. ٣) امام محمدصابر الحسنی (اوفا) ٤) آخوند جهانگیر آبزگیلدین (اوفا) ٥) آخوند محمدظریف یونوسف (پترپورغ) ٦) آخوند شهاب الدین مینوشف (سمارا) ٧) آخوند حمزه حمیدف (طوبسکی). ٨) امام محمدعارف رمییف (استرلیطمق) ٩) امام ایشمحمد بن دین محمد (تونتار) ١٠) محمد عارف بیکنمرف (جاوباش) ١١) امام عبیدالله وعبدالله حضرة توقایف‌لر (استرلیباش) ١٢) آخوند محمدصفا بایزیدیق (پترپورغ) ١٣) صالح حضرة عالمبیکف (استرخان) ١٤) آخوند عبدالمختار صالحف (استرخان) ١٥) آخوند عبدالوهاب یاووشف. (پتروپاول) ١٦) محمدسیف أحمدیار اوغلی عبدالجلیلف (پتروپاول) ١٧) امام محمدجان بیگیشف (پتروپاول) ١٨) امام عبدالله المعاذی (اورسق) ١٩) قزان علماسی‌نك مشترك لایحه‌لاری. ٢٠) امام محمدهادی فخرالدینف (اوفا) ٢١) آخوند عین الاسلام محمدجانف (چیشمه) ٢٣) امام مطهر کمال‌الدینف (قبشقی) ٢٤) آخوند محمدشاکر عبدالجبارف (بکی مرتضی) ٢٥) عبدالرحمن عبدالوهاب اوغلی (استرخان) ٢٦) امام کشاف‌الدین ترجمانی (قزان). ٢٧) امام محمدولی حسینف (ارنبورغ) ٢٨) امام صلاح‌الدین قدرمتف. (غوریفکه) ٢٩) حجة الحکیم

محمودف (آقمـلا) ٣٠) عبدالـکشاف عبیداللین (ازؤیرنی) ٣١) داملا شاهمرادان مرزا احمد اوغلی اوقاگانف (قشقار) ٣٢) ماماپوف ولابنی اچی قریه‌سی علماسندن مشترك لایحه. ٣٣) امام ومدرس احمدشریف محمودف (موکره) ٣٤) آخوند زاهدالله کشایف (آربفبورغ) ٣٥) امام محمدصادق ایمانقلی (قزان) ٣٦) امام عبدالحق عمادالدینف (سیمی) ٣٧) اوفاغه کیلگان امام‌لرنك اوفاده اوز آرا ترتیب قیلیب ویردکلری لایحه ٣٨) امام نعمت‌الله تیموشف (آربفبورغ) ٣٩) آخوند محمدشاکر عفارف (سمبر) ٣٤) ترویسکی علماسی‌نك مشترك لایحه‌سی

اوشبو ذکر ایدلمش علمانك جواب‌لری مجلسده دقت برله آیرم آیرم اوقیلیب کلترمش دلیل‌لری آیرم کاغدگه یازبله بـاربلدی. صکره هرسؤالنك جوابنده‌غی دلیل‌لرنی مذاکره ومحاکمه وقتنده مضبطه‌غه لایق ومناسب بولغانلاریمی یازبله باربلدی.

مجلسده اولنشن آخریده قدر گوبیرناطور طرفندن تعین ایدلمش استارشی چیداونیـك آصابیـخ پاروچیثیه محترم احمدسلطان آفندی تربغولف حاضر بـولدی. مجلسده رخصت ایدلمش مسئله‌دن طش برسوزده ذکر ایدلمادی.

اوفا ١٩١٤نچه فورارنك ٢٧نچی کونده آخوند ومدرس جهانگیر آبزگلدین، امام ومدرس ضیاالدین الکمالی، امام خطیب ومدرس محمدصابرالحسنی.

مترجم: صرف‌احمد قدوغولوف.

مدخل :

دیبارتامنت دیرکتوری‌نك سؤالی دینی جهتدن اولدقدن، ویرلگان جوابلرده دینی جهتدن ایدی. ایمدی دینی جهتدن شریعت اسلامیه‌ده دورة تورلو اساسغه بناء قیلنه‌در.

برسی کتاب‌الله ایکنچیسی سنة رسول اوچونچیسی اجماع الامة، دورتنچیسی قیاس مجتهدیندر.

اهل اسلام قاشنده حکم شرعی‌نی اثباتده اوشبو دورة تورلودلیل لر معتبر دلیل‌لردر.

کتاب الله‌نك همده سنت رسولنك حکم‌نی بلدرولری (دلالةلری) عبارة النص اشارة‌النص اقتضاء‌النص دلالة النص اسمنده‌گی دورت بول‌نلك بری ایله بوله‌در.

بودورت یولنلك قایوسی ایله‌گنه‌بولسه‌ده مطلوبغه استدلال، شرعی استدلال حساب ایتله‌در.

اجماع امة ایسه اجماع قولی (سوزایله برحکمگه اتفاق) هم اجماع عملی (امت طرفندن انکارسز توراث هم تعامل طریقنچه عملده اوزلمای کیلو) اسمنده ایکی تورلو بوله‌در. اوّلگیسی هر زمان‌نك فتوی‌که اهل بولغان علماسی طرفندن برنرسه‌نك مشروع ویادورست بولدقنه یا ایسه مردود بولوینه اصول معتبره‌گه بناء قیلیب بیرلگان قرارلوبدر.

ایکنچی اهل اسلام آراسنده اهل علم طرفندن انکارسزمسلمانلر آراسنده تعامل وتوراث ویا عادة طریقنچه اشلانیب کیلگان فائده‌لو عمل‌لردر. عادة‌نك دلیل بولوی عادة دلالتی ایله لفظنك حقیقی ـ معنی‌لری ترك قیلنب مجازاراده قیلنووندن بیلنگلیدر. شول سببلی بزم بو علما مجلسی‌نك قراری، وکلترگان دلیل‌لری شو بوقاریده ذکر ایدلمش طریقلردن البته خارج دگل‌لردر. بناء علیه ویرلمش جوابلرده شرعی هم دلیل‌لریده شرعی دلیل لردر. شول وجوه

دلالتنی ملاحظه قیلمازدن دلیـــــللرنی جرح ایتمك اورنسزدر.

۲) بو نشر ایتلەچك ایضاح نامەدە ممکن قـدر اصل جمعیةنك قرارینه موافقتنی رعایت ایتلدی، شـول سببلی ایضامن بـابناق مشكللركه تصادف ایدلدی. آیاتلرنك باش وبا آخرلرینی قوشیب کوب اورنن تماميله نقل ایدلدی. وحدیث عبارەلرنن بولغان اوزگـا رشلر تصحیح ایدلدی.

اصل متن برله ایضاح نامەدەگی تفاوت نه قدر ایدگنی کوسترمك ایچون بزلر اوزنغەرق کیفسەدە هر جوابنك دلیللرینی قرار نامه دەگی روشن متن صورتنن بازه بارب ایضاح نامەنی شوڭا شرح صورتنن بازه باردق.

اوقوچیلرنك فهملرینه تـابانیب وجوه ودلالتلرنی اسمی برله ذکر ایتمادك یعنی عباره اشاره دلالة اقتضانك قایوسی ایله اولدقنی بوندن خبردار ذاتلر اوزلری بلور دیدك.

---

برنچی سؤال:

مسلمانلرنك دینی مکتب ومدرسەلری تربیەنده نەدن عبارة؟

جواب: احکام دینیه واخلاق اسلامیەنی اوگرەتیب دنیاده وآخرتده سعادتلو بولمق ایچون کیرەکلی معلوماتنی بیره تورغان اورنلر.

بودعوی نی اثباتنده بر آغزدن قبول ایتلمش دلیـللر توبانـده ذکر ایدلمش آیتلر وحدیثلردور.

۱) قرآنن ۳نچی سورەده ۷۹ آیة. کونوا ربانیین بما کنتم تعلمون الکتاب وبما کنتم تدرسون. ترکچەمعنیسی: اللەنك کتابنی اوگرەتو نگزده همن درس اوقونگزده ربانی بولوگز دیماکدور.

وجه استدلال: بو آیتدن معلوم بولدیکه مدرسه ومکتبلر ربانی بولغـان یعنی عالم فقیه همن تعلیـم وتربیه بولنی بلـوچی بولغان منلرنك احکام اسلامنی اوگرەته تورغان اورن بولدقی.

۲) قرآنن ۵ س ٦٧ آیة. یا ایها الرسول بلـغ ما انزل الیك

من ربك وان لم تفعل فما بلغت رسالته. تركيچه معنى سى: اى ايلچى پيغمبر! ربكدن سڭا ايندرلمش حكملرنى خلقغه ايرشدر! اگر ايرشدرماز سانڭ پيغمبرلك وظيفه سنى بيربته يتكرمگان بولورسڭ ديمك دور.

وجه استدلال: اللهنڭ پيغمبرگه بولغان بو امرى عالملرگه ده امردر، چونكه علماء ورثة الانبياء در بو ايسه حديثدر.

ايمدى عالملر رسوللرنڭ وارثلرى بولسه لر عالملرگه ده احكام اسلامنى امتگه، خلقغه ايرشدرو فرض بولادر. عالم بولغان كشيلر احكام اسلامنى خلقغه اوگرەته آلماز مگر جامعلر ومكتب مدرسه لرده گنه. بس مكتب مدرسه لر خلقغه دين علملرينى ودنيا آخرة سعادتنى ايرـ شدره تورغان علملرنى اوگرەته تورغان اورونلردور.

٣) قرآنده ٦٢ سوره ٢ ـ آيتنڭ، هو الذى بعث فى الاميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين. تركيچه معنى سى: اول الله شونداين ذاتدركه، اوقو يازو بلمگان برقومگه اوزلرينڭ آرالرندن ايلچى يباردى آنلارغه اللهنڭ آيتلرينى اوقو ايچون وآنلارنى هر تورلى بوزوقلقلردن طيار ايچون وآنلارغه اللهنڭ آيتلرينى وعلم حكمتنى اوگرەتور ايچون بونداى اوّل گرچه آنلار آزغونلق وآداشوده لر ايدى

وجه استدلال: بو آية آچيق روشده بلدره در: اوقو يازو بلمه گان كشيلرنى اوقيتيب اللهنڭ كتابنى وعلم حكمتنى واحكام اسلامنى آنلارغه اوگرەتورگه كيرەك بولوينى. خلقنى آداشو وآزغونلقلردن يا كلوـ نڭ فرض بولووينى. بو وظيفة مقدسه لرنى ادا قيلمق ممكن بولماى مگر مكتب ومدرسه لرده گنه، بس مكتب ومدرسه لر احكام اسلامنى اوـ گرەتيب خلقنى دنياده وآخرتده ده سعادتلو ايته تورغان اورنلردر.

٤) قرآنده ٣ نچى سوره ١٨٧ ـ آية. واذ اخذ الله ميثاق الذين اوتوا الكتاب لتبيننه للناس ولا يكتمونه. تركيچه معنى سى: شول وقتنى خاطرگزه توشرگزكه، الله تبارك وتعالى كتاب ويرلمش ملتلردن عهد آلدى: بو كتابلرده بولغان حكملرنى ياشرمازسز البتة كشيلرگه آچيق روشده بيان ايترسز ديب. طريق استدلال:

پیغمبرلرگه الله طرفیدن بیرلگان کتابلرنی بیان قیلو اوگرەتو فرضدر آنلارغه فرض بولغان عمل عالملرگەده فرضدر، چونکه رسول الله عالملرنی نبیلرنڭ وارثلریدر دیه خبر بیردی ایمدی عالملر ایسه احکام دینی بردە یاشرماینچه آچیق روشده بیان قیلورلار مکتب مدرسەلر بولسه‌غنه. پس مکتب ومدرسەلر دینی عالملرنی خلقغه اوگرەته تورغان اورنلر ایکان.

٥) قرآنده ٩٦نچی سوره ١نچی آیتدن بشنچی آیتکه قدر. اقرأ باسم ربك الذی خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاکرم الذی علم بالقلم علم الانسان مالم یعلم. ترکیچه معنی‌سی: بتون عالمنی یوقدن بار قیلغان ربڭنڭ اسمی برله اوقو یا محمد. آدمنی یاراتدی اویوشقوچی قاندن اوقو! یا محمد عالی بیوك ربڭ تربیەچك شوندای ذاتدرکه قلم سایەسنده آدمنی اوگرەتدی آدمگه بلمگانلرینی بلدردی دیماکدر.

طریق استدلال: بو آیتدن آچیق روشده بلندی‌که اوقونڭ فرض بولوی همده الله تعالی‌نڭ آدملرگه بلمگانلرینی بلدروچی بولوی، قلم سایەسنده آدمنڭ عالم بولاچغی. ایمدی آدملرگه اللهنڭ بلدرووی همده قلم سایەسنده آدملرنی اوگرەتووی بولمای مگر مکتب ومدرسەلر برله‌گنه، چونکه رسول اکرم افندمز ایتدی: انما العلم بالتعلم دیه یعنی علم یوق مگر اوگرەنو برله‌گنه دیماکدور. پس مکتب مدرسەلرنڭ وضعی وظیفەسی خلقغه کیرەکلو علملرنی اوگرەته تورغان اورون اولوی بلنەدور.

بو قاریده ذکر ایتلمش دعوی‌نی اثبات ایچون جمعیت طرفیدن بر آغزدن قبول ایدلمش رسول اللهنڭ حدیثلری:

١) ما اجتمع قوم فی بیت من بیوت الله یتلون کتاب الله ویتدارسون فیما بینهم الا نزلت علیهم السکینة وغشیتهم الرحمة وحفتهم الملائکة وذکرهم الله فیمن عنده. مشکوة باب العلم).

ترکیچه معنی‌سی: نیندایغنه بر خلق الله یورتلرندن بولغان برایوده اللهنڭ کتابنی اوقوب درس اوگرەنشب اولتورسەلر بونلارغه طنچلق وراحتلك ایندر، اللهنڭ رحمتی قابلار فرشتەلر ایلەنوب

چولغاب آلورلار، یعنی بونلارغه محبتلریمی بلدررلر. الله تعالی
دوکشیلرنی اوزی قاشنده بولغان منارگه ماقطار. حدیثنینك آخری:
ومن بطئی عمله لم یسرع به نسبه یعنی برەونك عملی آرتده قالدرسه
اول کشینك نسب وفامیلیەسی آلغه یبارماز دیما کدور.

طریق استدلال) بوحدیثدن بلله که مسلمانلرنك بر یورطقه جیور
لوشب اوقولر بملك تیوش اولدقی همده بوندای اورنلرنك مقدس وذوابلی
براورن بولدقی. مکتب مدرسەلرنکك مقدس اوقو اورنی بولدقی.

٢) بلغواعلی ولو آیة مشکوة باب العلمك برنچی حدیث) ترکیچه
معنی‌سی: برەر آیة بولسەده مندن امتمه ایرش درگز دیمکدر. دمیك
بخاری ده باب العلم ده شونداق حدیث لیبلغ الشاهد حکم الغائب
تاتارچه معنی‌سی: بواورنك حاضر بولغانلرنکز حاضر بولماغانلرغه
بوعلملرنی وحکملرنی ایرشدرنکز دیما کدور.

بوایکی حدیثدن مقصدقه وجه استدلال: بوحدیث شریفلردن
کورنه که: احکام اسلامنی هم قرآننی هر بر بلگان مدار بلمەگانلرگه
اوگرەتونك فرض بولوی. بووظیفەنی ادا قیلمق ممکن بولمای مگر
دینی مکتب ومدرسەلر دەگنه. پس دینی مکتب ومدرسەلر خلقنی اوـ
قوته تورغان اورنلادور.

٣) تدارس العلم ساعة من الليل خير من احیائها. مشکوة
باب العلم) ترکیچه معنی‌سی: کیچەنك بروقتنده علم اوگرەنشب اوـ
لطرمق بتون کیچەنی عبادة برله اوتکارمکدن آرتوق دیما کدور.

طریق استدلال: بوحدیثدن بلمیکه درس اوقمق علم تحصیل
قیلمق واوگرەتشمك دینمزنك اینك بیوك فرضلرندن بولوی. شولای
بولسه اور اوزندن بلەکه مکتب مدرسەلرنك درس اوقوتله تورغان
اورون بولوی همده شریعت اسلامیه ده عبادت اورنی مسجدلرنی تأسیس
وتعمیر ایتو فرض بولوی کبك مکتبلرنیده تعین وتأمین ایتو فرض
بولوی، چونکه علم فرضلرنك ده اولوغسیدر.

٤) مرّ رسول الله صلعم بمجلسین فی مسجده وقال کلاهما علی خیر
واحدهما افضل من صاحبه اما هؤلاء فیدعون الله ویرغبون الیه ویرغبون

Валиди



اليه فان شاء اعطاهم وان شاء منعهم واما هؤلاء فيتعلمون الفقه او العلم ويعلمون الجاهل فهم افضل وانما بعثت معلما ثم جلس فيه. مشكوة باب العلم

ترکیچه معنیسی: رسول اکرم اوزینڭ مسجدندە ایکی بردەجیولشب اولطرغان کشیلر مجلسندن اوتدی. وایتدی: بو ایکی مجلسنڭ ایکسیده ایزگولکده برسی ایکنچیسندن آرتوغراقدور. ذکر عبادة دعاء برله شغللەنوب اولطرغانلرینه قاراب ایتدی: مونه بو کشیلر اللهغه عبادت قیلەلار دعاء قیلەلار الله تلەسه بونلارغه بیره تلەمەسه بیرمای منع قیله اما بونلار ایسه علم اوگرەنەلر وهم اما کاناره اوگرەتەلر. بونلار البتة آرتوقدر مین اوزمده اوگرەتوچی اولارەق کیلدیم دیمش هم ده شونلار یانینه باروب اولطرمشدر. طریق استدلال: بو حدیث شریفدن بلندیکه: بر اورنغه جیئلشوب اولطروب علم اوگرەنو اڭ مقدس واڭ بیوك بر عبادة وفرض بر عمل بولوری عبادتلردنده آرطق بولوی.

پس مکتب ومدرسهٔ دینیەلر بو مقدس فرض بولغان علم اوگرەته تورغان اورنلردر. بونلارنی میدانه کلترو مسلمانلره بیوك بر فرضدر.

٥) قال رسول الله صلعم: من اتى مسجدى هذا لم يأته الالخير يتعلمه او يعلمه فهو بمنزلة المجاهد فى سبيل الله ومن اتى لغير ذلك فهو بمنزلة رجل الذى ينظر الى متاع غيره. ابن ماجه. ترکیچه معنیسی: هر کمسه مینم مسجدمه ایزگو بولغان نرسەنی اوگرەنو یاخود اوگرەتو ایچون کیلسه هر کشی الله یولنده طرشوچیلر جملەسندندر. کم ده کم ایکنچی بر مقصد برله کیلسه اول کشی ایکنچی بر ەولرنڭ نرسەلرینه قاراب قزغوب تورەچیلر کیبیدور طریق استدلال: بو حدیثدن بلندیکه مسجدلرده علم اوگرەنو واوگرەتو ایچون جیولشو اڭ مقدس بر وظیفه بولدقی شولای ەولسه مکتب ومدرسهٔ دینیەلرده مسجدلر کبك علم اوگرەنه تورغان مقدس اورنلردر چونکه مکتب مدرسەلرگه ملق فقط علم اوگرنو ایچون جیولشەلر.

٦) ارجعوا الى اهليكم فعلموهم. (بخاری باب العامده) ترکیچەسی اوزگزنڭ اهللرگزه قایتگزده آنلارنی اوگرەتگز دیمشکدور.

طریق استدلال: بوحدیثدن آچیق روشنلک بیلهدرکه: مسلمانلر اوزلرینینک اعللریغی اوقترغه کیرک بولهدی. اوقنو اوقو ایسه مکتب ومدرسهلر بیلهگنه ممکن. پس مکتب مدرسهلر اوقنو اوقو اورنلری بولهدی ثابت بولادور.

٧) ولنجلسوا مقی یعلم من‌لایعلم. ترکیچه معنی‌سی. عمر بن عبدالعزیز حضرهلری ابوبکر ابن حزمگه یازدقی خطنه ایتهدور. علم اوگرهتوده خلقلر بیله اولتوردش بولونگزکه بیلمهگان لر تمام اوگرهنگهنگهقدر دیما کیدر. طریق استدلال: بوسوزدن آیروم آچیق بیلهدرکه نادانلرنی اوگرهتونک لازم بر وظیفه ایدکی. بو وظیفهنی ایسه ادا ایتدرگه ممکن فقط مکتب ومدرسهلرده که پس مکتب مدرسهلر فرض عمللرنی اوگرهته طورغان اورنلاردر.

٨) بخاری کتاب الاعتصام بالسنة. عن ابی سعید: جاءت امرأة الی رسول الله صلعم فقالت یارسول‌الله. ذهب الرجال بحدیثک فاجعل لنا من نفسک نأتیک تعلمنا مما علمک الله ثمه فقال اجتمعن فی یوم کذا وکذا فی مکان کذا وکذا فاجتمعن فاتیهن رسول‌الله صلعم فعلمهن مما علمه‌الله الی آخر الحدیث ترکیچه معنی‌سی: حضرت رسول اکرمگه برقادین کیلوب ایتدی. یارسول‌الله: ایرلر سیندن حدیث ایشتوب فارالدیلار برهده بورکون تعیین ایتکه بزلرهده الله‌تعهلنک سینگا اوگرهتدیکی علملرنی اوگرهت بزلر شول وقت حضرتگه کیلوب اوگرهنرمزدیه. رسول اکرم ایتدی یاری جیولگز فلان وقتده فلان اورنغه دیه، وانما قادینلار رسول اکرم امرایتدکی اورنغه جیولدیلر. رسول اکرم آنلاره الله‌تعالینک اوگرتدیکی علملرنی اوگرهتدی دیماکدور.

طریق استدلال: بوحدیثدن آچیق صورتده بیلهکه عالملر عالم بولماغان ایر وقزلارغهده علمنی اوگرهترگه تیوش بولوی قادین وقزلارغهده تربیه وتعلیم بیرورگه تیوش بولهدی، چونکه رسول اکرمگه فرض بر وظیفه آنلک وارثلری حساب ایدلمش عالملارگهده فرضدر. چونکه آنگا اطاعة فرضدر. پس ایرلر وقزلارمزایچون علم یورطلری

تاسیس اینو امتکه فرضدر. وشول علم یورطلری بولغان مکتب ومدرسه‌لرده امتنی اوقوتونك فرض بولوی. بس مکتب ومدرسه دینیه‌لر ایرقزلارغه تربیه وتعلیم بیره‌تورغان اورنلردر.

۹) قال رسول الله صلعم سیأتیکم اقوام لیتفقهوا فی الدین الحدیث ترکیچه معنی‌سی: دین اوگره‌تو ایچون سزه توزلی طرفلردن کشیلر کیلور. بس آنلره فقه ودین اوگره‌توگز وایذگولك برله وصیة قیلوگز دیماکدور.

وجه‌استدلال: موندن بلمه‌که تورلی طرفلردن کیلمش کشیلرگه بر اورنده جیوب علم اوگراتونك کیروك اولدقی. بوبولماسای مگر مکتب ومدرسه‌لرده‌گه. بس مکتب مدرسه‌لر خلقنی اوقوته تورغان اورنلار اولدقی ثابت بولا.

(۱۰) قال رسول‌الله صلعم. تفقهوا قبل‌ان تسودوا (بخاری‌باب العلم) ترکیچه‌سی معنی‌سی: بیوك درجه‌لرده منودن اوّل علم حاصل ایتگزدیماکدور. موندن بلمه‌که یاش بالالرغه علم اوگره‌تونك تیوش بولوی بر نلارغه اوگره‌تو ممکن توگل مگر مکتب ومدرسه‌لرده‌گنه. بس مکتب مدرسه‌لر بالالرنی اوقوته تورغان اورنلادور.

برقاروده مذکور دعوی‌نی اثباتقه جمعیت طرفمن قبول ایدلمش دلیلردن تاریخ وتوارث قسمی:

(۱) رسول اکرم صلعم الارقم ابن ابی الارقم المخزومی‌حجره سنده مکه‌ده وتننده احکام اسلامنی تعلیم ایتدی.

برخبر سیر کتابلر یلك هر برنده بار‌در. بو خبردن آچق صورتده بلمه‌که اهدمز صلعم خلقنی براورنغه جیوب دین‌اوگره‌تمشدر. بس رسول اکرم زمانه‌سنده دین اسلامنك باشلانغان بر بیلرنلادیقی مکتب ومدرسه‌لر بولمشدر.

(۲) ملل ابن حزم ۲ نچی جزءنده ایته‌دور: وولی عمر رضی‌الله فتحت بلادالفرس طولا وعرضا وفتح بلادالشام کلها والجزیرة ومصر کلها فلم یبق بلد الاوبنیت المساجد ونسخت المصاحف وقرأالائمة القران وعلم‌الصبیان فی‌المکاتب شرقا وغربا. ترکیچه معنی‌سی:

حضرة عمر رضی الله عنه خلیفه بولغاچ فارس مملکتنی هم شام مصر فتح ایدلدکدن صوڭ هر شهرده مسجدلر بناء قیلدی وقرآنلر یازدربلوب تاراتلدی وقاریلردن قرآن اوقوتولدی وقرآننی مشرق ومغربلرده مکتبلرده صبیلرغه اوگرەتیلدی دیما کدور.

بوخبردن بلنه‌که خلفاء راشدین دورلرندوك دینی مکتب ومدرسه‌لر میدانه کلترلوب آنلارده اولاد مسلمین‌نی تربیه وتعلیم ایدلمش بولوی.

(٣) عصر سعادتدن بوزمانه قدر هر اورنده هر مملکتده مکتب ومدرسه دینیه‌لر تأسیس ایدلوب بالالرنی زمانه‌سیده کوره تربیه وتعلیم ایدلوب کیلویسه اجماع امة واقعدر اجماع امة ایسه دلیل شرعیدور. پس مکتب مدرسه‌لر ملك بولوی وآنلارده بالالرغه تعلیم ایدرنك فرض بولوی اجماع امه بیله ثابت بولادور.

٢) نچی سؤال: مکتب ومدرسه‌لردن غایه نرسه:

جواب: مسلمان بالالریمه اوقو یازو اوگرەتوب احکام اسلامنی بیلدرمك گوزەل اخلاق ایله تربیه قیلوب دنیاده وآخرتده سعادتکه ایرشدره تورغان یول کورسەتمك ومملکتمزنك طنچ وراحت یاشاوی ایچون خدمت ایتمکدر.

مدرسه‌دن غایه: اوشبو یولنی باشقەلرغەده کورسەتورلك علوم دینیه وفنون دنیویه‌دن معلوماتلی وزمانەنك اقتضاسنه کامل اشیا بولغان مفتی وقاضیلار مدرس مدرسه‌لر معلم ومعلمه - عالم واقه‌یملر خطیبلر امامار مؤذنلر یتوشدرمکدور.

بو سؤالنك جوابنی اثباتقه کلترلمش آیة وحدیثلرنك معنی - لری همده مطلوبقه موافق بولوی:

١) قرآنده ٩ نچی سوره ١٢٢ - آیتده. وما کان المؤمنون لینفروا کافة فلولا نفر من کل فرقة منهم طائفة لیتفقهوا فی الدین ولینذروا قومهم اذا رجعوا الیهم لعلهم یحذرون. ترکیچه معنی‌سی:

مؤمنلرنك هر قايوسی عسكر اولاراق محاربه‌گه چقماسونلر هر فرقه دن برگروه قالسونلركه آنلار دينی اوگره‌نسونلر همده آنلره قايتوب صوراسه‌لر خلقنی بوزوقلقلرنك صوڭی هلاكت ديه بيان ايدوب قورقوتسونلر. شول وقتده آنلر بوزوقلقلردن صاقلانورلار ديما كدر. طريق استدلال: بو آيتدن بلنه‌كه مكتب ومدرسه‌لرده اوگره‌نو واوگره تودن مقصد دين عالمی بولو هم معلم ومدرس بولو همده خلقنی وعظ ونصيحتلر برله هرتورلی بوزوقلقلردن طيوچی بولودر.

(٢) ٩٤ سوره‌ده ٣ نچی آية اقرأ وربك الاكرم الذی علم بالقلم علم الانسان مالم يعلم. تركيچه معنی‌سی: اوقو يا محمد! چونكه سينك ربك الڭ جوماردلرنك جوماردیدور. شونداين ذاتدركه قلم سايه‌سنده علم اوگره‌تدی آدمگه بلمه‌گان نرسه‌لرنی بلدردی ديما كدر. طريق استدلال: موندن بلنه‌در: الله تعالى بو آيتده محمد ع. م گه دين اوگره‌تونی اوقو ديگان سوز برله باشلاوی همده علمنك قلم ويازو سايه‌سنده حاصل اولدقنی بلدروی ومونك برله منت قيلوی. پس مكتب مدرسه‌لردن مقصد ايتب تونيلمان نرسه اوقو ويازو اوگره‌نودر. همده كشيلرگه بلمه‌گان شيئلرنی بلدرودر.

(٣) قرآننك ٣ سوره‌ده ٧٩-آيتده: كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون، تركيچه معنی‌سی: الله لك كتابنی اوگره‌تونگزده همده درس اوقتوڭزده ربانی بولوڭز ديما كدور. طريق استدلال: مونه بو آيتدن بلنه‌دركه. اوگره‌تو واوگرنودن مقصد عالم وتربيه‌چی فقيه بولمقدور مكتب ومدرسه‌لردن مقصد شوشندا ي-ن تربيه‌چی عالم وفقيه‌لر يتشدرودر. بخاری باب العلمده ابن عباس رضی الله عنه بو آيتنی تفسيرده اينه‌دور: ای علماء فقهاء علماء ديه‌يعنی ربانی بولونگزنك معنی‌سی مهربانلی تربيه‌چی عالم مجتهد بولونگز ديمش.

بو دعوی‌نی اثباتقه كلترمش حديثلردن.

(١) بخاری باب العلمده ارجعوا الى اهليكم فعلموهم تركيچه

معنیسی: اهللرنکره قایتکزده آنلارنی اوکره‌تونکز دیما کلدور. ایضاح:
بو حدیثنی رسول اکرم وفد عبدالقیس کیلکان وقتده ایتمشدور. بو
ایلچیلر رسول اکرمدین دین اسلامنی اوکره‌نمشلر شول ذاتارده
رسول اکرم قایتب خلقکزه بو علملرنی تاراتنکز دیمشدور. بو خبرنی
ایلچیلر ایچیده‌کی مالك حویرث اوغلی سویله‌دی. طریق استدلال:
مکتب ومدرسه‌دن تعلیم وتعلمدن مقصد شول اوکره‌نلمش
علملرنی ایکنچیلرگه اوکره‌تمك بولوی یعنی معلم ومعلمه‌لر مدرس
ومدرسه‌لر یتشدروایدکی بو حدیثدن آیرم آچیق بلنب توره‌در.

(۲) نو ویده، الدین النصیحة. ترکیوه معنیسی: دین اوزی
نصیحتدر. بو حدیثدن مله‌درکه دینی مکتب ومدرسه‌لردن مقصد خطیب
واعظلر ناصحلر یتشدروایدکی

(۳) خذوا شطر دینکم من هذه الحمیرا. بخاریده) ترکیوه معنیسی:
سزلر یارطی دینکزنی اوشبو قزلچه قادیندن آلنکز یعنی حضرة عائشه‌دن
دیما کلدور. بو حدیثنك مقصدده دلالتی: ایرلرنك مکتب مدرسه‌لرده
اوقولرندن مقصد کشیلرگه تعلیم قیلمق بولاوی کبك قادین قزلرنکده
دینی مکتب ومدرسه‌لرده اوقولرندن مقصد معلمه‌لر ومدرسه‌لر
یتشدروب کشیلرگه اوکره‌تمك بولوی رسول اکرمنك اوشبو مقدس
وصیتلرندن آچیق فهمله‌نه رسول اکرم حضرة عائشه‌نی اوقوب کشیلر-
گه معلمه بولورغه بیورغان کشیلرگه آندن اوگرنرگه قوشقان.

## ۳نچی سؤال: مکتب ومدرسه‌ده اوقتو ترتیبی حقنده شریعتده بیان بارمی؟

جواب: مکتب مدرسه‌لرده اصول تعلیم بلکلك وتیزلك ایله
مقصدقه ایرشدررلك روشچه هم آنا تلده حروف عربیه ایله بو-
لمق تیوشلیدور.

بو حقده انتخاب ایتولگن آیتلر.

(۱) یرید الله بکم الیسر ولا یرید بکم العسر ۲۰ نچی سوره ۱۸۵

ـ آیة ترکیچه معنی‌سی: الله سزه یڭیللك تلەیدر آغرلق تلامایدر.

طریق استدلال: بو آیة کریمەدن بلنەدر: الله‌تعالی دین اسلامنی یڭیللك اوزره کیلتوروی، یڭیللك نیگزینه قورووی. ایمدی یڭیللك اوزره قوریلغان هر دینی البتة آغر ترتیب برله اوقتو مصلحت توگل‌دور. ینکل بولغان ترتیب ایسه اصول تعلیم وتربیه‌نڭ الڭ صوڭ قبول ایدلمش قاعده‌لری اوزره بولودر.

(۲) وما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه لیبین لهم ۱٤ سوره ٤ آیة. ترکیچه‌معنی‌سی: هیچ برپیغمبرنی یبارمادك مگر اوزینڭ قومینڭ تیلی برله یباردك آنلاره بیان اینسونلر ایچون دیمکدر.

طریق استدلال: بو آیتدن بلنەدرکه معلملر شاکردلرینی او- زلرینڭ تلی ایله اوقتورغه کیره‌ك بولادی چونکه رسوللر هرقایوسی اوز قوملرینه معلملر ایدی. آنلارغه اطاعت واجب بولدقدن بزەده بالالرنی اوز تللری برله اوقتورغه لازمدور.

بو دعوی‌نی اثباتقه کلترمش حدیثلر:

۱) ان هذا الدین یسر ولن یشاد الدین احد الا غلبه. سنن ابی داود. الدین یسر بابنده. ترکیچه معنی‌سی: دین یڭیللکدور کیم کم بودینده قاطیلق کورسەتسه دین آنکا غلبه قیلور دیمکدور.

طریق استدلال: بو حدیثدن دین اسلامنی یوك وظیفەلردن صاقلامش تعلیمنی یڭیل ترتیب واصول برله بولورغه تیوش ایکنی بلنەدر پس مکتب مدرسەلرده اصول تعلیم وتربیه‌نڭ گوزەل ترتیب ایله بولورغه کیره‌ك.

(۲) علموا ویسروا ولاتعسروا وبشروا ولا تنفروا واذا غضب احدکم فلیسکت. الجامع الصغیر: ترکیچه معنی‌سی: اوگرەتکز اوگرە- تکانده یڭیللك قیلوڭز آغرلق قیلماڭز اوقوتقانده شادلاندرڭز خلقنی بیزدرماڭز اگرده برنکز آچولانسه‌نیڭ تورسون دیمکدور. طریق استدلال: بوحدیث شریفدن آچق روشده بلنه‌درکه اصول تربیه وتعلیم

ممکن قدر بکللک اوزره بعأ قیلنورغه تیوش اولدقی. معلملک شاـ
کردلرگه مبتلو کورنوی شاکردلرنی بیز درمای تورغان گوزەل خلقلی
کشی بولوی تیوش ایدکی.

۴ نچی سؤال: مکتب ومدرسەده پروغرام ومواد فنون:

جواب: مکتبده اوقولاچق درسەلر: ۱) آنا تلنده اوقو یازو
قاعدەلری بلەن، املا وانشا ۲) قرآن مع التجوید ۳) علم الحال ۴)
اخلاق وعبادتی برنیچه حدیثلر ۵) علم الاخلاق، ۶) تاریخ مقدس
۷) تاریخ اسلام ۸) تاریخ ملی ۹) روسیه تاریخی ۱۰) نچی جغرافیه
۱۱) نچی حساب ۱۲) حفظ الصحت ۱۳) ریاضات بدنیه ۱۴) اشعار
مشروحه والهی مناجاتلر ۱۵) علم اشیا (یعنی نباتات حیوانات معادن
وزراعتکه تعلقلی برآز معلومات ۱۶) رسم اشکال وحسن الخط.

مدرسەده اوقولاچق درسەلر:

مکتبده اوقولغان فنلر اوستینه:

۱) علوم القرآن (رسم المصاحف تفسیر وجوه قرآن ووقوف ۲)
علوم الحدیث (اصطلاحات الاحادیث طبقات الرجال احوال الرواة
کبی علملر ۳) علم الکلام ۴) علم الفقه ۵) علم اصول الفقه ۶) علم
المنطق ۷) عرب تلی ادبیاتی بلەن ۸) سیر النبی وتاریخ اسلام ۹)
تاریخ الادیان ۱۰) تاریخ طبیعی ۱۱) تاریخ عمومی ۱۲) تاریخ ملی
هم وطن تاریخی ۱۳) حکومت لسانی ۱۴) علم الاخلاق ۱۵) علم اصول
التعلیم ۱۶) علم الموعظة والخطابة ۱۷) علم حیاة البشر ۱۸) ریاضات
بدنیه ۱۹) قانون تانودرسی ۲۰) لسان فارسی ۲۱) علم الاقتصاد ۲۲)
علم احوال الروح ۲۳) تورکی ادبیاتی اقسامی بلەن ۲۴) حکمة طبیعیه
والهیه ۲۵) هیئت ۲۶) هندسه ۲۷) علم المناظره ۲۸) علم حفظ الصحة
۲۹) علم الحساب و الجبر ۳۰) علم الجغرافیه بتون اقسامی بله ۳۱)

علم حكمة المعاش (باغچه چیلق ایگونچیلك علمی ٣٢) اشعار مشروعه مناجات (المیه ٣٣) حسن الخط ٣٤) علم الطبدن براز معلومات ٣٥) فلسفهٔ دینیه ٣٦) علم کیمیا.

٤نچی سؤالگه جواب بولغان دعوی‌نی اثباتده جمعیة طرفدن بر آغزدن قبول وقرار ایدلمش آیات وحدیثلرنك ایضاح وترجمه‌لری:

١) **آنا تلنده اوقو یازو املا و انشاسیله:** ١) دلیل ٩٤ سوره ١نچی آیتدن ٥نچی آیة‌که قدر اقرأ باسم ربك الذی خلق خلق الانسان من علق الخ ترکیبچه معناسی بتون مخلوقاتنی یوقدن بار قیلمش ربڭنڭ اسمی برله اوقو یا محمد! آدمنی بر کیسه‌ك اویو شقان قاندن یاراتدی یا محمد! اوقو حالبوکه سنڭ چومارد‌لارنڭ چوماردی بولمان ربك شوندای بر ذاتدرکه آدمگه قلم سایه‌سنده بلمگانلرینی اوگره‌تدی دیماکدور.

طریق استدلال: مونه بو آیتدن اوقو یازونڭ کیرەك بولوی آچیق صورتده بلنه‌در. چونکه الله‌نڭ آدمگه قلم سایه‌سنده او گره‌توی بولمای مگر تربیه و تعلیم برله‌گنه. رسول اکرم ایتدی انما العلم بالتعلم دیه یعنی علم بولمای مگر اوگره‌نو برله‌گنه دیما کدور. پس مکتبلر اوقو یازو بلدره تورغان اورونلر دور. اما آنا تلنده بولوی ایسه (وما ارسلناه من رسول الا بلسان قومه) یعنی بر پیغمبرنیده کوندر مادك مگر اوز قومینڭ تلی ایله‌گنه دیگان آیة ایله ثابت ایدی. پس آنا تلنده اوقو یازو اوگرنمك شرعاً تیوش بولدی.

(٢) دلیل: ن والقلم وما یسطرون ٦٨ سوره ١ـ آیة ترکیبچه معنیسی: قلم و آنڭ برله یازه تورغان نرسه‌لر ایله آنط ایتوب ایتەمن دیما کدور.

طریق استدلال: بو آیتدن بلنه‌که قلم وسطرلر آنڭ برله بولغان نرسه‌لر الله‌نڭ ایك حرمتلو بر نرسه‌سی بولوی، ایمدی الله‌نڭ حرمة قیلمش قلمنی یورته بلمك یازو اوگره‌نمك هر بر مسلمانغه تیوش بولادور.

(٣) رسول اکرمنڭ حدیثلرندن برسیده: قیدوا العلم بالکتابة ماسبقدر.

یعنی علمنی یازو برله باغلاب قویڭز دیما کدور؛ بو حدیثدن کورنه که علم
لرنی صاقلاماق فقط یازو برله گنه بولدقی ایس یازو اوگرنو لازمدور.

٢) **قران مع التجوید:** برنچی دلیل ٧٣ سوره ٤ نچی آیة
ورتل القران ترتیلا ترکیچه معنی‌سی: قران اوقوغانڭ حرفلرینی
آچیق قیلوب طڵلاغان کشیلر حرفلرینی صاناب باررلق روشده اوقو
دیما کدور. طریق استدلال: بو آیتدن بلنه‌که قرآننی درست هر بر
حرفیبی آچیق ایتب اوقونڭ کیره‌کلکی بو ایسه تجوید برله اوقو
دیمکدر همده قرآننی اوقونڭ کیره‌ك بولوبنی بلنه‌دور.

٢) دلیل ٧٣ سوره ٢٠ آیة فاقرؤا ماتیسر من القران ترکیچه
معنی‌سی: قرآندن اوزگزه اوقورغه ییڭل بولغان قدر آیتلرنی اوقوگز
دیما کدور. طریق استدلال: بو آیه‌دن بلنه‌درکه قرآننی اوقونڭ
فرض و واجب بولوی، چونکه امر وجوب ایچوندور.

حدیثلردن:

١) قال رسول الله صلعم تعلموا الفرائض والقرآن مشکوة
ترکیچه معنی‌سی: فرضلرنی همده قرآننی اوگره‌نگز دیما کدور. بو
حدیثدن قرآننی بلونڭ فرض بولوی کورنوب تورادور.

٢) قال رسول الله صلعم: خیرکم من تعلم القرآن وعلمه. بخاری
باب العلم) ترکیچه معنی‌سی: سزلرنڭ اڭ ایبگولرگز قرآننی اوگره
نوبڭ آنی خلقغه اوگره‌توچیلرگزدیما کدور.

بو حدیثدن بلنه‌دور: قرآننی اوگرنو و اوگره‌تو فرضلرنڭ
الوغسی ایکان.

٣) **بر نیچه اخلاقی حدیثلر:** ١نچی دلیل ٥٩ سوره
٨ آیتڭ وما اتاکم الرسول فخذوه ومانهیکم عنه فانتهوا. ترکیچه
معنی‌سی: رسول سزه نه ایله بیورسه شونی بیرینه کلترگز نیندای
نرسه‌دن طیسه آندن طیولگز دیما کدر طریق استدلال: بو آیتدن
بلنه‌در: افندمز صلعم هر نرسه ایتسه اول نرسه‌نی قیلو فرض هر
نرسه‌دن طیسه اول نرسه‌دن طیولو فرض بولدقی بو بولدای مگر
رسول اکرمنڭ ایتکان و بیان قیلغان نرسه‌لرینی بلو برله‌گنه. پس

رسول اکرمنك حديث شريفلريني اوگرەنو بزە فرض دور.

حديثدن دليل:

قال رسول الله صلعم فليبلغ الشاهد منكم الغائب. بخاری باب العلم:

ترکيچە معنی‌سی: بو اورندە حاضر بولغانلرگز موندە حاضر بولماغانلرغە مينم بو سوزلرمنی ايرشدرگز ديمکدور.

بو حديثدن بلمەکە: رسول اکرمنك سوزلريني بلگان کشيلر بلمەگان کشيلرگە ايرشدررگە کيرك بولوی. بو ايمس مگر حديث اوقو ديمك.

٤) **علم الحال** دليلی: قال رسول الله صلعم تعلموا الفرائض. معنی‌سی فرضلرنی اوگرەنگز ديمکدور. فرضلرنی اوگرەنو ايسە علم حالدور.

٥) **علم اخلاق** دليلی: ٣ سورە ٥٧ - آية: كنتم خير امة اخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر. ترکيچەسی: سزلر ايك ايزگو امةلردن بولدگز، چونکە سزلر ايزگولك برلە امر قيلاسز بوزوقلقلردن خلقنی طياسزلر ديماکدور. طريق استدلال: بو آيةدن بلمەکە خلقنی بخشيلقغە اوندەمەك وبوزوقلقدن طيمق امة اسلاميەگە فرض بولوی. بوبولماس مگر علم اخلاقنی گوزەل بلو برلەگنە بس اخلاق اوقومق شرعا فرضدور.

٢) دليلی ٧ سورە ١٩٩ - آية خذ العفو وأمر بالعرف واعرض عن الجاهلين. ترکيچە معنی‌سی: يا محمد! عفونی عادة ايدوب توت ايزگولك برلە امر قيل نادانلرنك معاملەلردن يوزگنی دوندر ديماکدور. طريق استدلال: عفو ايتو ايزگولك برلە امر قيلو نادانلرنك معاملەسندن يوز دوندر وبولماس مگر علم اخلاقنی بلسەگنە چونکە بو صفتلر اخلاق علمی‌نك نيگزلارندن صانالادر.

٣) ٣٣ سورە ٢٢ - آية لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة. ترکيچە معنی‌سی: تحقيق سزە رسول اکرمدە گوزەل کوچرگيچ بار ايدی ديمکدور.

طريق استدلال: رسول اکرمدەك گوزەل کوچرگچلری البتة اخلاق

مستقبلدور. بس بزه اخلاق علمنی تحصیل قیلماق لازم اولدقی ظاهر بولادور.

٦) **تاریخ مقدس** دلیللر قرآندن: ١) دلیل سورهٔ یوسف ١١١ - آیتده لقد کان فی قصصهم عبرة لاولی الالباب. ترکیچه معنیسی: تحقیق اول پیغمبرلرنک قصه‌لرنده بزه الوغ عبرة باردور دیماکدور. طریق استدلال: بو آیتدن بلنه‌که پیغمبرلرنک تاریخلرنده بزه الوغ عبرتلرنک بر لوی بوعبرتلر برله بزه وعظلانونک فرض بولوی. بو قصه‌لرنی بلو ممکن توگل مگر تاریخ مقدس برله گنه بس تاریخ مقدسنی بلمك بزه واجبدر.

٢) دلیل انعام سوره‌سنده ٩١ - آیتده اولئك الذین هداهم الله فبهدیهم اقتده. ترکیچه معنیسی: بو پیغمبرلر شونداین ذاتلر درکه الله تبارك وتعه آنلارنی توغری یولغه کوندردی بس یا محمد سنده شولارنك توغری یوللارنده اویو دیماکدور.

طریق استدلال: بو آیتدن بلنه‌که پیغمبرلرنك یولینه ایارونك فرض بولوی نوعیسر بولمای مگر آنلارنك تاریخلارنی بلنسه‌گنه بس تاریخ مقدسنی بلو فرضدر.

٧) **تاریخ الاسلام** دلیللر: سورهٔ نسأ ١١٦ - آیتده ومن یشاقق الرسول من بعد ماتبین له الهدی ویتبع غیر سبیل المؤمنین نوله ماتولی ونصله جهنم وساءت مصیرا. ترکیچه معنیسی: کمده کم حق دین ظاهر بولغندن صوك رسول اکرمگه قارشوب مؤمنلرنك بولغندن باشقه بر یولغه ایارسه، اول کشینی بو بالمش طرفه یونالدر وبو جهنمگه کرترمز نه‌قدر یاوز اوروندر اول جهنم! دیماکدور.

طریق استدلال: بو آیتدن بلنه‌که مؤمنلرگه رسول‌الله‌غه مخالفتدن صاقلانونك فرض بولوی. مؤمنلرگه ورسول‌الله‌غه مخالفتدن صاقلانو ممکن توگل مگر آنلارنك تاریخلرینی بلسا گنه بو تاریخ ایسه تاریخ الاسلامدور. بس بونی بلو فرضدور.

(٢) دلیل اجماع امتدر. یعنی بتون مسلمانلار رسول‌الله زمانندن

بوزمانه‌لرده هر عصرده اوزلرینك تاریخلرینی اوقوب بلوب كیلمشلردر بو خصوصده ملّتلرچه كتابلر ورساله‌لر میدانه قویمشلردور.

٨) **تاریخ ملی** دلیللر: ١ نچی دلیل: سوره‌ء حجرات‌ده ١٤ - آیتده وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان اكر-مكم عندالله اتقاكم تركیچه معناسی: سزلرنی تورلی قبیله وجنس لر ایته‌رك خلق قیلدیقكه بربرلگزنی تانشوایچون دیماكدور طریق استدلال: ایمدی اوز قبیله وجنس اصللری ایله تانشو ممكن توگل مگر ملی تاریخنی بلمه‌گنه. پس ملی تاریخنی بلو شرعا لازمدور.

(٢) قال رسول الله صلعم: تعلموا من الانساب ماتصلون به ارحامكم (مشكاة) حمده جامع صغیرده. تركیچه‌سی: قرندشلك جهتنی صاقلار ایچون نسبلرگزنی اوگره‌نگز دیماكدور. وجه استدلال: نسبلرنی بلو ممكن توگل مگر تاریخ ملی برله‌گنه.

٩) **روسیه تاریخی** دلیللر: برنچی دلیل وطنغه محبة برله شرعمز اشاره قیلغانلغندن وطن تاریخنی بلو البتة كوركام برفضیلة در.

١) دلیل وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا. بو آیة‌نك تفصیلی اوتدی.

١٠) **جغرافیه**: دلیللر. برنچی دلیل: سوره‌ء رومده ٩ نچی آیة‌ده افلم یسیروا فی الارض فینظروا كیف كان عاقبة الذین من قبلهم تركیچه معنی‌سی:

یربوزنده سیاحت قیلوب اوتكانده بولغان امه‌لرنك صوڭغی حاللری نی اولدیقنی عبرة كوزیله قاراب دوشنمایارمه! البتة دوشنسونلر دیماكدور.

٢) دلیل: قل سیروا فی الارض فانظروا كیف كان عاقبة المكذبین (انعام سوره‌سنده ١١ آیه) تركیچه‌سی: ایت یا محمد! یرده یورگز عبرة برله قارانگز حقیقتنی بالغانده نسبة بیرگانلرنك حالی نه اولدیقنی دوشنگز دیماكدور. طریق استدلال: بوقاریده ذكر ایدلمش ایكی آیة كریمه دلالة ایته‌دور. بیر یوزنده سیر ایتو او-

تكان امةلرنلئ حاللرندن عبرتلەنونك فرض بولوينه. بير بوزنـده سير ايتو همده نيندای قوملر بيرده باشاگانلر وآنلارنڭ حاللرينن عبرتلەنو بولمای مگر جغرافيه علمنی مكمل بلمسەگنه. پس بر ده يورو وسير ايتو وآنرەغی حاللردن عبرتلانو بـرله امر جـغرافيه برلەده امر بولوب قالادور.

٣) والی الارض كيف سطحت. غاشيه سورەسنده ٢١ نچی آيتنڭ تركيچەسی: هم بيرنڭ نەروشنە سطح ايتلمش اولدقده قاراماپلرمه اعتبار ايتمانلرمه! البتة ايتسونلرديما تدور. طريق استدلال: بو آية قيامةنی اثباتده كلتريلمش شوندا كوره مونی بلو تيوشدر. بو آية بير يوزينڭ حالنی بلوب اعتبار ايتەرگه بـيورادر. ايـمدی بير يوزينڭ سطحنی وحاللرينی جغرافيه علمنی بلمای توروب بلو ممكن توكلدور. پس علم جغرافيه نی بلو شرعا تيوشدردور.

٤) وفی الارض آيات للموقنين ذارياتده ٢١ نچی آيـنده: تركيچەسی: بير يوزنده چن اوشانوچيلرغه اللهنڭ بولووينه وقدرتينه آيتلرودليل باردر ديما كدور. وجه استدلال: بوآية بيورەدركه بير بوزنەگی آية ودليللرنی تفتيش برله. بوآيةلرنی بـلو تفتيش ايتو ممكن بولمای مگر بير بوزنەگی صولر دينگزلر طاغلر آغاچلر معادن نباتاتلرنی وباشقه مناظر طبيعيەلرنی همده بونلارنڭ خواص ومنافعنی بلوبرلەگنه. بونلارنی بلوممكن توگل مگرعلم جغرافيەنی بتون اقساميله بلمسەگنه پس جغرافيەنی بتون اقساميله بلوگه شرعمز بيورەدر.

١١ نچی حساب دليللر. برنچی دليل سورە يونس ٦ آيتنڭ هوالذی جعل الشمس ضياءً والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب، تركيچەمعنی سی: اول الله شوندايس بر ذاتـدركه قوياشنی يالتوب تورغوچی ياقتيلق قيلدی هم آيـنی نور ايـەسی قيلدی وآنڭا تورلو منازل چكلادی. بيل اوزنڭ صانـين همده حسابنی بلونگز ايچون ديما كدور.

طريق استدلال: بوآيتدن بلندر الله تعالی قوياشنی آيتنی سنة قمريەگه چيك قيلوب يارالتوی هم آيغه تورلی منزل ودرجەلر

چيككهب ييللرنىڭ ساننى همه يولدزلرنىڭ يورلرىنىڭ حسابلرينى استخراج ايتوگه مدار قيلوى ايمدى ييللرنىڭ يعنى سنهٔ شمسيه وسنهٔ قمريه آراسندهغى تفاوتلرنى همده يولدزلرنىڭ سيرلرينى استخراج قيلو ممكين توگل مگر حساب بيرله گنه. پس علم حسابنى بلوگه ترها مجبورز.

٢) ٤نچى سوره ١١-١٣نچى آيتكه قدر بولغان آيات موارثندهگى معاملر هر قايوسى كسرلر در كسرلرنى بلوب بولماى مگر مخارج كسرلرنى بلو بيرلهگنه همده مخرجلردن مسئلهنى كسرسز چقارمق (يعنى تصحيح قاعدهلرى) بيرلهگنه بوممكن بولماى مگر عددلرنىڭ برىبرسيله تناسبلرينى بلو بيرلهگنه همده تركهنى بوليب بيرو ايچون عمومتيله مقياسلرنى بلورگه لازمدر بونلارنى بلو ممكن توگل مگر مكمل روشده علم حسابنى وجبر مقابلهنى بلو بيرلهگنه.

١٢) رياضة بدنيه. دليللر برنچى دليل. قال رسول الله صلعم. علموا اولادكم السباحة والرماية والركوب الجامع الصغير تركيچهسى: بالالرڭزه صوده يوزونى هم آطقه آطلانوب يوروونى اوق آطونى اوگرهتوڭز ديمكدور. بوحديثدن آيرم آچيق بلنهدركه بالالرغه رياضة بدنيهنىڭ كيروك بولوى ولزومى.

١٣) حفظ الصحة. دليللر ١نچى دليل: قال رسول الله صلعم: الطهور شطر الايمان. نووى. تركيچهسى: پاكلك ايماننىڭ بر كيسهگى ديمككدور وجه استدلال: رسول اكرم پاكلك بيرله امر قيلدى پاكلك بيرله امر قيلاوى حفظ الصحة بيرله امر دور، چونكه بوايكسينىڭ بربرسندن آيرلولرى ممكن توگلدور.

(٢) دليل: قال رسول الله صلعم: فر من المجذوم فرارك من الاسد. الجامع الصغير. تركيچهسى: بوغوشلى بيمان چيرلىدن قاچقان آرصلاندن قاچوڭز كبى ديمككدور. بوحديثدن بلنهكه يوغوشلى آغر توليلاردن اوزڭنى صاقلارغه كيروك بولاوى. بوايسه حفظ الصحة بلو همده يوغوشلى آغر تولرنى بلو بيرلهگنه بوله.

(٣) قال رسول‌الله صلعم اغتنم صحتك قبل سقمك الجامع الصغير.
تركيچه معنى‌سى: آغرتو كيلماسدن اول سلامتلكنى صاقلاديما كدر.
وجه استدلال: بوحديثدن كورنه‌كه سلامتلكنى صاقلارغه كيرەك بو-
لوى بوبولماى مگر حفظ‌صحة علمنى بلو برله‌گه.

## ١٤) حسن الخط و رسم اشكال دليللر. برنچى دليل

قال رسول‌الله صلعم اذا كتبت بسم‌الله الرحمن الرحيم فطول الباء
وبين السين. الجامع الصغير: تركيچه معنى‌سى: اگرده بسم‌اللەنى
يازساڭز بانى اوزون سيننى آچيق ايتب يازڭزيعنى تشلرنى آچيق
قيلوڭز ديما كدور. بوحديثدن آچيق صورتده بلنەكه حسن خطنڭ
لازم بولوى.

(٢) دليل عن عبدالله بن مسعود رضى الله‌عنه انه قال: خط لنا
رسول‌الله صلعم خطا الى آخره. مشكوة باب الاعتصام بالسنة‌ده.
تركيچه‌سى: رسول اكرمنڭ مشهور شاكردلرندن بولغان حضرة‌ابن
مسعود ايتدى رسول اكرم بزه برصزق صزديده ايتدى: بوسى الله
يوليدور صوڭره بوصزقنڭ اونكدن وصولندن برنيچه صزقلر صز-
ديده ايتدى. بونلار اوزبنڭ مسلكيده چاقروب تورغان شيطان
يوللاريدور ديه. وجه استدلال: رسول اكرمنڭ بوسوزلرندن رسم
اشكال‌نڭ مشروع و كيرك‌بولوى. خصوصا تعليم و قتنده كيرك بولوى، كوريله
در. چونكه بوسوزلرنى ٦سوره‌ده‌گى ١٥٣نچى آيتدن وان هذا صراطى
مستقيما فاتبعوه ولاتتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ديگان آيتنى
تفسير وبيان وقتده ايتدى. وشونداى برشكل رسم ايتب كوستەردى.
آيتنڭ تركيچەسى: بوتوغرى يول منم يولمدور شونڭا ايارڭزتورلى
يوللارغه آيرلشماڭز الله يولندن بازارسز ديما كدور.

(٣) عن عبدالله بن عباس رضى الله‌عنه انه قال خط لنا رسول‌الله
صلعم خطا مربعا الخ مشكوة باب الامل والحرص‌ده. تركيچه‌سى: رسول
اكرم عالم شاكردلرندن ابن عباس حضرتلرى ايتدى رسول اكرم
بزه دورتكل برشكل ياصادى. بوننڭ اورطه‌سندن اوتكازوب برصزق

چغاردی. اول اورطه‌دن اونکارلمش صرتنك یاق یاغینه واق صزـ
قلر صزدی:

صڭره بوباصادقی هندسی شکللی خلقعه کورسه‌توب اورطه‌ده‌غی صزقغه اشاره قیلیب ایتدی. بو آدمدور. بونی ایله‌نده‌رگان خطقه اشاره قیلوب ایتدی بونسی اجلی‌دور دیه مربع شکلدن چغوب صوزیلوب چققاندی کوسته‌روب بونسی انسانلق املی‌دوردیدی کچوك صزقلرغه اشاره قیلوب بولاری کشی‌نك عمرنك باشنه کیله تورغان تقدیر اوقلری‌دور. صڭره بو کچوك صزقلرعه اشاره قیلوب ایتدی اگرده بو تقدیر اوغی تیمای کیتسه‌آندن صوڭغیسی تیماك احتمالیدور آنسی ینماسه آندن صوڭغیسی تیماك احتمالیدور دیمش. ایمدی رسول اکرمنك بو بیاناتندن آیرم آچیق بلنه‌در رسم اشکالنی کیرك بولوی تعلیم وقتلرنك نرسه‌لرنی رسم ایلاروك خلقعه توشندررگه کیرك بولوی. پس رسم اشکال درسلری مکتبلرده بولورغه تیوشدور.

مدرسه‌ده اوقولاچاق فنلر:

مدرسه‌ده اوقولا طورغان فنلر حقنك ادلهٔ شرعیه‌نك ایضاح و ـ
ترجمه‌لری:

١ نچی علوم القرآن دلیللر. برنچی دلیل: مشکوة باب العلمده. قال رسول‌الله صلعم تعلموا القرآن. ترکیچه‌سی: قرآنی اوگرنیگز دیما کدور.

٣) تعلموا کتاب الله وتعاهدوه وتغنوا به حدیث جامع الصغیر. ترکیچه‌سی: الله‌نك کتابنی اوگرنگز وتکرار ایتگز وقران بوله کویله‌نگز دیما کدور. وجه استدلال: بوایکی حدیثدن بلنه‌درکه قرآننی اوگره‌نورگه کیرك بولوی بونی اوگره‌نو ایچون قران علملرینك بارسنك یعنی رسم المصاحف تفسیر ووجوه قرآءلرینی وجوه وقوفـ لرینی بلو لازمدور.

٢) نچی علوم الحدیث. دلیللر برنچی دلیل: سورة‌الحشر

٨ ـ آية وما اتاكم الرسول فخذوه وما نهيكم عنه فانتهوا. ترکیبه‌سی: الله تبارك وتعالى طرفندن رسول اکرمنك کیتردکی حکملرنی قبول ایتگز ونه نرسه‌دن طیغان برلسه آندن طیولگز دیما کدور.

استدلال طریقی: مکتب قسمنه اوتدی ۲ نچی دلیل: قال رسول الله صلعم فلیبلغ الشاهد منکم الغائب. بخاری. ترکیبچه ترجمه‌سی ده طریق استدلالی مکتب قسمنه اوتدی.

٣ نچی علم کلام. دلیللر. برنچی دلیل: ۲۱ نچی سوره ۲٤ ـ آیة. قل هاتوا برهانکم. ترکیبه‌سی: اعتقادلرگزی اثباتقه برهانلرگزی کلترگز دیما کدور. وجه استدلال بو آیتدن بلده‌درکه اعتقادلرنی اثباتقه دلیل وبرهان کلتورونك فرض بولاری بو ایه‌س مگر علم کلامه‌دور چونکه علم کلامنك ده معنی‌سی ایمس مگر اعتقاد مسئله‌لرینی دلیل برله اثبات ایته تورغان فن دیماك.

(۲) نچی دلیل: سوره نحل ۱۱۷ ـ آیة ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هى احسن. ترکیبه‌سی: الله تعالى یولینه خلقنی حکمه وکورکام وعظ برله دعوت قیل هم کورکام بولغان طریق برله آنلار ایله مجادله قیل دیما کدور. وجه استدلال: بو آیتده کورکام طریق برله مجادله‌گه امر قیلادور. کورکام یول برله مجادله نك معنی‌سی ایمس مگر دعوی نی ومسئله‌لرنی دلیل برله اثبات دیگان سوزدور. بوایسه علم کلامنك مهم بر فن اولدقنی بلدره‌دور. چونکه کلامده مسئله اعتقادیه‌لرنی دلیللر برله اثبات ایتله‌دور.

٣) دلیل: الم تر الى الذى حاج ابراهيم فى ربه ان اتاه الله الملك) ۲ نچی سوره ۲۵۸ نچی آیه ترکیبه‌سی: قارامایسکمه شوندای کشینك حالنه اول کشی اوزی پادشاهلقنه مغرور بولوب ربینه طغیان قیلوب ابراهیم ع. م برله‌ن الله حقنده مجادله قیلشدی شول وقتده ابراهیم الله تعالى نك قدرتینه برلگینه استدلال یوزندن ایتدی ربم شوندای ذاتدرکه ترکلك بیره قیلاسه ترکلرنی اولتره‌دور. بو وقت اول مغرور ذات مینده اولتررم هم ترگزه‌ن دیه‌رك قارشولا

شلدی. شول وقت ابراهیم ع. م باشقه بر دلیلگه کوچه‌رك الله‌تعالی قو یاشنی مشرقدن طوغدرر سین کوچلی بولساڭ قویاشنی مغربدن طوغدرر! دیدی شول وقت کافر پادشاه دلیلسز اولاراق شاشوب قالدی دیما کدر.

وجه استدلال: بو آیتدن کورنه‌که ابراهیم ع. م نمرود برله الله نلڭ بولووینه قدرتینه مصنوعاتدن دلیل کورساتوی اول دلیل خصمنی توشوندره آلماغاچ ابراهیم ع. م ایکنچی بر آچغیراق دلیل برله کافرنی الزام ایتوی. بو ایسه علم کلام قانونی بوینچه مسائل اعتقادیه‌نی اثبات بس علم کلام شرعمزده فرض وتیوش برفندر.

٤) دلیل: ٦نچی سوره ٨٣ آیة وتلك حجتنا اتیناها ابراهیم علی قومه. ترکیچه معنی‌سی: اوشبو برقاروده اوتمش دلیللرنی ابرا هیم ع. غه الله‌نڭ بارلغی وبرلگنی اثباتده قومنه بیرول کوستهرو ایچون ویردك دیما کدور وجه استدلال: بو آیتدن معلومدر حضرت ابراهیم ع. م. اوزینڭ قومنه الله‌نڭ بارلغنی برلگینی اثبات ایچون تورلو دلیللر بیاردکی. بو ایسه علم کلامده کوستهرلمش قانون بوینچه مسائل اعتقادیه‌نی اثباتدور. بس علم کلامنی شرعمز فرض ایتمشدور. بزه قرانده کوب اورنده دین وتوحید بابنده ابراهیم ع. م گه ایارو برله امرلر باردور. بس علم کلام بزه‌ده فرض بولادور.

٤) **علم فقه**: دلیللر: برنچی دلیل: ٩نچی سوره ١٢٢ — آیة لیتفقهوا فی الدین الایة موندڭ ترجمه وشرحی ٢ نچی سؤالنڭ جوابنده ١ نچی نومره‌ده ذکر ایداوب کیچدی.

٢نچی دلیل قال رسول الله صلعم: تفقهوا قبل ان تسودوا. بخاری باب العلمده ترکیچه‌سی: بیوك درجه‌لره ایرشمامسدن اوّل علم ومعرفه تحصیل ایتکز دیما کدور. وجه استدلال: بو حدیثدن آچیق روشده کورنه‌درکه فقه‌نڭ کیره‌ك بولووی، چونکه امر وجوب ایچوندر.

٥) **علم اصول فقه** دلیلی: سوره° نساده ٨٣ نچی آیة. لعلمه الذین یستنبطونه منهم. ترکیچه‌سی: بومنم بولغان دین حکملرنی قرآندن آنکلاب تفتیش ایدوب چغاروچیلر البتة بلورلر دیما کدور.

وجه استدلال: بوآیتدن بلنه‌درکه قرآن حکملرن احتلاف قالدرماسلق درجه‌ده بلوچیلرنك کیره‌ك بولوی . بونداي ذاتلرنی یتوشدرمك ممکن توگل مگر علم اصول فقه برله‌نگنه وآنی اوقنو برله‌نگنه، چونکه وجوه استنباطنی بلوب بولمای مگر اصول فقه برله‌گنه.

٦ علم منطق دلیلی: ٢١ نچی سوره ٢٤ - آیتده قل هاتوا برهانکم. ترجمه‌سی کلام قسمنده اوتدی ١ نچی نومرده‌ده. وجه استدلال: بوآیتده برهانك کیره‌کلیکی بلنه‌دور. برهان‌نك ماهیتنی ودورستلکنی بلوب بولمای مگر منطق برله‌گنه.

٧ عرب تلی وادبیاتی دلیللر: برنچی دلیل: ١٢ سوره ٣ نچی آیة. انا انزلناه قرانا عربیا لعلکم تعقلون . ترکیبچه‌سی: بزلر اول قرآننی ایندردك عرب تلنده سزلرنك آڭلاوڭز ایچون دیما کدور. وجه استدلال: بوآیتدن بلنه‌که قرآننك عرب تلنده بولوچیلغی قران عرب تلنده‌بولغاچ آنی بلو ایچون عرب تلنی وادبیاتینی بلو لازمدور. پس عرب تلی‌نی بلوگه شرعا مجبورمز.

(٢) قال عمر رضی الله‌عنه علیکم بالتفهم بالعربیة ترکیبچه معنی سی: سزه عربچه‌نی فهمله‌و لازمدر. یعنی بلمگز دیما کدور . وجه‌استدلال: اگرده عربچه بلو لازم بولماسه ایدی عمر رضی‌الله عنه مونك برله امر قیلماز ایدی دمیده‌عمر رضی الله عنه . علیکم بدیوان العرب دیه‌بیورمشدر. ترکیچه‌سی: سزه‌عرب ادبیاتینی‌بلولازم‌دور. وجه‌استدلال: بواثرلردن عرب‌تلنی ادبیاتنی‌ده‌قرآننی‌بلوایچون لازم اولدقی‌بلنه‌در.

٨ سیر النبی علیه‌السلام دلیلی: احزاب ٢٣ نچی آیتنده لقدکان لکم فی رسول‌الله اسوة حسنة ترجمه‌سی اوتدی. وجه استدلالی: بوآیتده پیغمبر عمدن کورکچ آلوغه ترغیب بار بسر بولمای مگر سیرنی وتاریخنی بلوبرله‌گنه

٩ تاریخ ادیان دلیللر: ١) ٢٢-سوره ١٧ - آیة ان‌الذین امنوا والذین هادوا والصابئین والنصاری والمجوس والذین‌اشرکوا ان‌الله‌یفصل بینهم یوم‌القیامة . ترکیبچه‌سی: تحقیق مؤمنلر یهودیلر صابئیلر نصاری‌لر مجوسلر ومشرکلر شوندایق بردین‌اهلاریدرکه

بونلارنڭ قانونی حق اولدوقی حقنده الله تعه قیامتده آیروب حکم ایته‌چکدور دیما کلدر. وجه استدلال: بو آیتده الله تعه‌نڭ یر یوزنده مشهور بولغان آلتی تورلی دینلردن بحث ایته‌در. پس بو آیتده‌گی دینلرنڭ آراسنی آیروب محاکمه ایتو ایچون تاریخ ادیاننی بلولازمدر.

٣) سوره‌ٔ شوری‌ده ١٢ ـ آیتده. شرع لکم من الدین ماوصی به نوحا والذی اوحینا الیك وما وصینا به ابراهیم وموسی وعیسی ان اقیموا الدین ولاتتفرقوا فیه. ترکیچه معنی‌سی: سزلره الله تعالی شونداین دینی مشروع ایتدیکه، اول دینی نوحغه برله نوحغه امر قیلمش ایدی دخیده شونداین دینی مشروع ایتدی اول‌سنکا وحی ایتلمش ایدی، همده ابراهیم وموسی وعیسی‌غه امر ایتدی دینی توزوك توتینکز دینده فرقه بولیب آیرلشماڭز دیه‌کدور. وجه الاستدلال: بو آیتدن بلنه‌در اسلام دینی‌نڭ نیگری نوح ابراهیم موسی عیسی‌لرنڭ دینی ایله برابرلدقی بو برلیکی بلوب بولمای مگر تاریخ ادیان بزله‌نکنه.

١٠ تاریخ طبیعی دلیللر: برنچی دلیل: نحل سوره‌سنده ١٦ ـ آیة والقی فی الارض رواسی ان تمید بکم وانهارا وسبلا لعلکم تهتدون وعلامات وبالنجم هم یهتدون. ترکیچه‌سی: دخیده الله تعه یرده ثابت بولغوچی آغرماده‌لرنی صالدی یبرسزنی سلکنمه‌سون ایچون دخیده یلغه‌لر یاصادی وتورلی یوللر یاصادیکه سزلر آنڭ برله مقصدلرڭزه ایرشه‌سز همده تورلی علامه‌لر یاصادیکه آنلر برله ویولدزلر برله سزلر توغری یولنی تاپارسز. وجه استدلال: بو آیتده آدملرگه توغری یولنی تاپونڭ دلیللری بیان ایتلمش‌دور اول یوللر اوشبولاردور: اولا ضعیف حالده بولغان یبرنڭ اوستینه قاتی ثابت بولغان آغرماده‌لر یاصالوب آدملرنی راحت توروراق برحالگه کیلوی کوستریلمشدر ایکنچی یبر اوستونده تورلی یلغه‌لرنڭ حصولی دخیده تورلی یوللارنڭ حصولی همده یبر یوزنده آداشماسلق طاغ باشــــلاری وما اشبه‌لر کبی طبیعی تورلی علامتلرنی خلق قیلوی. دخیده یولدزلار برله توغری یولنی تابو طر—

يقلری کوستەریلمشدور: ایمدی بونلارنی حقی ایلە فهملاب بولمای
مگر تاریخ طبیعی برلەگنە. چونکە بونلارنڭ حالنفن تاریخ طبیعیدە
گنە بحث اینولەدر. بس تاریخ طبیعی نی اوقو شرعا لازمدور.

٢) ٢٢ نچی سورە ٥ آیتدە وتری الارض هامدة فاذا انزلنا
علیها الماء اهتزت وربت وانبتت من کل زوج بهیج. ترکیبەسی:
یرنی‌سن کوررسن سونوك برحالدە قایچانکە بز آنگا صو ایندرساك
اول ییر قوزغالور بورتنور هر تورلی زوج وزوجە بولغان کورکام
اوسملکلرنی اوستدرر دیما کدور. وجە استدلال: بوآیەحشرنی اثبات
ئقە دلیل ایچون کلتریلمشدر بنا' علیە بوآیتنی مسلمانلرغە مقبلە
بلو لازمدر بوآیتدە کوستەریلەدر: ییرنڭ سونك حالی آنگا صو
ایندکدن صوڭ قوزغالوی وبورتنوی واوستدرو قوەسینڭ آرطوی
آنڭ اوستندە زوج وزوجە بولغان گوزەل اوسملکلرنڭ پیدا بولوی
ییرنڭ بوصفتلاریتی مقیلە فهملەمك وتوشنماك ممکن توگل مگر تاریخ
طبیعی‌نی بلو برلەگنە. خصوصا نباتات قسمنی بلو برلەگنە بس تاریخ
طبیعی نی اوقو لازمدور.

٣) ٥٠ نچی سورە ٨ - آیة. والارض مددناها والقینا فیهارروا
سی وانبتنا فیها من کل زوج بهیج. ترکیبەسی: ییرنی جایدك وآنڭ
اوستینە آغرمادەلرنی صالدق واول ییردە اوستردك هر تورلی
زوج وزوجە بولغان گوزەل اوسملکلرنی. وجە استدلال بوآیة الله-
تعالینڭ قدرت وعظمتنی اثبات مقامندە کلتریلمشدور شونگا کورەدە
بو آیتنڭ معنی‌لرینی بلو لازمدر. بوآیتدە ییرنڭ سوزلو وجا-
یلوی کوستەریلمشدر همدە آنڭ اوستینە آدملرنی راحت یاشانسون
ایچون آغرمادەلر صالنوی همدە ییردە توری زوج وزوجە بولغان
اوسملکلرنی اوستدروی.

وجە استدلال: بو آیة اللەتعالی‌نڭ قدرت و عظمتنی اثبات
مقامندە کلتریلمشدر. شونگا کوردە بو آیتنڭ معنی‌لرینی بلو لازمدر.
بو آیتدە ییرنڭ سوزلو و جەیلو کورستەریلمشدر. همدە آنڭ
اوستینە آدملرنی راحت یاشاسون ایچون آغر مادەلرصالنوی، همدە
ییردە تورلی زوج و زوجە بولغان گوزل اوسملکلرنی اوستدروی.

بونلارنی بلو ممکن توگل مگر تاریخ طبیعی نی بلو بوله گه. خصوصا نبات قسمنی

٤) دلیل: والله خلق کل دابة من ماء فمنهم من یمشی علی بطنه ومنهم من یمشی علی رجلین ومنهم من یمشی علی اربع یخلق الله مایشاء والله علی کل شیئ قدیر سوره‌ء نور ٤٠ نچی آینده ترکیچه‌سی: الله تعالی هرجان ایه‌سی میواننی یاراطدی مخصوص سولمان صودن بونلارنلق بعض‌لری باردرکه قورصاغیله شووب یورر بعضیلری ایکی آیاق اوزره وبعضیلری ایسه دورة آیاق اوزره یورر. الله تعالی اوزی تلادکی نرسه‌لرنی یاراتادر چونکه الله هرنرسه‌گه قادر دور دیما کدور.

بوآیتدن وجه استدلال: بو آیة الله‌نك قدرة وعظمتی اثبات ایچون کلترلمشدور بوآیتده بیان ایدلمشدرکه الله‌نك حیوانلارنی تورلی صنفلر وتورلو نوعلر اوزره خلق قیلوی بونلارنی بلو ممکن توگل مگر تاریخ طبیعی نی بلو بوله‌گه. خصوصا حیوانات قسمنی.

## ١١ نچی تاریخ عمومی: دلیللر. برنچی دلیل: ١٧ نچی

سوره ١٧ - آیه‌ده وکم اهلکنا من القرون من بعد نوح وکفی بربك بذنوب عباده خبیرا بصیرا. ترکیچه‌سی: نوح عمدن صوڭ بزلرنچه عصرلرده بوونلرده یاشاغان مللرنی حق یولدن چقولریله هلاك قیلدق الله تبارك اوزیڭ قوللریڭك گناهلرینی کورو وبلوگه یتکوچیدر. وجه استدلال: بو آیة اوتکان زمانلرده یاشاغان مللرنڭ توغری یولدن چقولری سببلی هلاکتکه دوچار اولدقلری کورمنه‌رو ایچون وشولاردن عبرت‌لنو ایچون کلترمشدر. بوبولمای مگر شولارنڭ حال‌لرینی بلو وتفتیش ایتو بوله‌گه بوایسه تاریخ عمومی بوله گنه ممکندر.

٢) دلیل ٣ نچی سوره ١٣٧ نچی آینده قدخلت من قبلکم سنن فسیروا فی الارض فانظروا کیف کان عاقبة المکذبین هذا بیان للناس وهدی وموعظة للمتقین. ترکیچه‌سی: سزلردن اول تحقیق هر تورلی دین وعادة ایه‌لری بولغان قوم‌لر بولوب کچمشدر.

پس يير يوزنده يوروب بونلارنڭ حاللرندن عبرتله‌نوب حق دينلن چيقمشلرنڭ حاللری نه قدر آيانچ اولدغنی دوشنگز اوشبو سويله‌نمش واقعه وحادثه‌لر همه خلق ايچون بياندر. همده تقوی لق اهللری ايچون توغری يولنی کورسته‌رگوچيدر همده وعظله-گوچيدر. ديماکدر.

وجه استدلال: بوآية اوتکان زمانده‌غی توغری يولده يورمگان ملتلرنڭ جزاسی نه اولدغنی بيان ايچون وآنلاردن عبرتله‌نوب وعظلانور ايچون ايندرلمش‌در. اوتکان زمانده‌غی آدملرنڭ حاللار ندن عبرتله‌نو وعظله‌نو ممکن توگل مگر علم تاريخ درله‌گنده واوتکان زمانده ياشاگان کشيلرنڭ حاللرينی هر برسينه مناسبة ومقايسه‌لری بلو برله‌گنه بولادر. موايسه علم تاريخ وفلسفه‌تاريخيه ايله‌گنه ممکندر.

## ١٢نچی ملی هم وطن تاريخی دليللری: مکتب قسمنده اوتدی.

## ١٣نچی وطن تلی دليلی اوتدی.

## ١٤ علم اخلاق دليلی هرقدريسی مکتب قسمنده اوتدی.

## ١٥نچی اصول تعليم دليللار برنچی دليل: ٣-سوره٨٣٠-

آينده‌کونوا ربانيين بما کنتم تعلمون الکتاب وبما کنتم تدرسون. ترکيبه‌سی الله‌نڭ کتابنی اوگره‌نگانده همده درس اوقوتوگزده ربانی بولنگز ديماکدر. ايمه‌ی ربانی بولو ابن عباس‌نڭ تفسيرنه کوره تعليمده يکل وکوچکدن باشلاب علملرنڭ آغرراق وضورراغنه کوچب تربيه قيلودر. بوايسه اصول تعليم‌نڭ نيگزيدر. پس اصول تعليمنی اوقو شرعا لازمدر.

٢) نچی دليل: ٢نچی سوره ١٨٢نچی آيتده يريدالله بکم اليسر ولايريد بکم العسر ترجمه‌سی اوتدی وجه استدلال: الله‌تبارک وتعه بنده‌لرگه يکل‌نڭ ذله‌گاچ آغرلق ايستمه‌گاچ پس شاگردلرنی اوقوتوده آنلارنڭ روحلارينه وذهنلری يندکيده قاراب اوقتولازمدر. بوايسه اصول تربيه وتعليمنی بلو برله‌گنه ممکندر.

٣) دليل ١٧ سوره ١٠٨نچی آية: وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس

علی مکث ونزلناه تنزیلا. ترکیچەسی: بزلر قرآننی آیة وسورەلرگە بولدك که آدملرگه طوقتاب وطنب اوقوماقلقلری ایچون هم‌ده اول قرآننی (یگرمی‌اوچ یل بویینه) تدریجی صورتده ایندردك دیما کدر.

وجه الاستدلال: قران اوقورغه یاللك ایچون آیة وسورەلرگه بولنگان هم‌ده یگرمی اوچ سنه‌ده تدریجی صورتده ایندریلگان دیماك قرآننك ایندریلوبنده هم‌ده ماقفه اوگره‌تیلونده اصول تعلیم قاعده‌لربنی رعایة ایدلمشدر بوکوستره‌درکه اصول تعلیم درسلری کیره‌ك برفن اولدقی.

٤) دلیل: قال رسول الله صلعم. نحن معاشر الانبیاء امرنا ان ننزل الناس منازلهم ونکلمهم علی قدرعقولهم. احیاء باب العلم ترکیچەسی: بزپیغمبرلر گروهسی بورلدق آدملرنی تیوشلی بولغان درجه‌لرگه قویو برله هم عقللری مقدارنجه قدرگه سوزلر ایله سویلاشمك برله دیماکدر.

وجه استدلال: بوحدیثدن بلنه‌که پیغمبرلرنك تعلیملری خلقنك قوه فکریه‌لری ودرجه عقلیه‌لربنه کوره بولدقی. ایمدی علماء ورثة الانبیاء ایدی یعنی معلم ومدرسلر پیغمبرنك وارثلری ایدی. بس آنلرده خلقنك درجهٔ عقلیه وقوه فکریه‌لربنی اعتبار ایدرك تعلیم ایتو تیوش بولادر. بوایسه اصول تعلیمنی بلوبرله گنه ممکندر.

## ١٦) علم الموعظة والخطابة دلیللر: برنچی دلیل:

١٦ سوره ١٢٥ - آیة ادع الی سبیل ربك بالحکمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتی هی احسن ترکیچه‌سی: دیمك برله خلقنی چاقر حکمة هم‌ده کورکام بولغان وعظ نصیحت برله هم‌ده آنلر برله کورکام روشـشده سوز کوراشدر دیما کدر. وجه استدلال: برآیة ایدرلمش خلقنی دوغری، یولغه کورکام وعظ هم حکمة برله هم‌ده کورکام روشده سوز کوراشدروب کوندرمك ایچون بو بولماس مگر علم الـمواعظ والخطابة بلو برله گنه. بس خطابة ووعظ علملربنی بلو واجبدر.

٢) ٣نچی سوره ١٠٤ - آیة ولتکن منکم امة یدعون الی الخیر ویأمرون بالمعروف وینهون عن المنکر واولئك هم المفلحون.

ترکیبه‌سی: سزنڭ آرالکزدن خلقنی ایذگو اشارگه دعوة ایته تورغان یخشیلق برله بیوره تورغان ونچارلقلاردن طیه تورغان بر جماعة بولسونکه بوکشیلارگه منگولنڭ بختکه ایرشوچیلر دیما کدرور.

وجه استدلال: بو آیتدن بلمه‌درکه خلقنی ایذگولککه اوندای تورغان هم یوزوقلقلردن صاقلای تورغان برجماعة بولوی تیوش بولوی. بوندای جماعة بولمای مگر مدرسه ومکتبلرده علم المواعظ والخطابة درسلری اوقتولسه‌غه. پس بوعلمنی اوقتو واوقو شرعا لازمدور.

٣) دلیل: ١٤ -سوره ١٦- آیتده ولقدارسلنا موسی بآیاتنا ان اخرج قومك من الظلمات الی النور وذکرهم بایام الله ان فی ذلك لآیات لکل صبار شکور. ترکیبه‌سی: بز موسی پیغمبرنی کوندردك اوزمزنڭ حجه ودلیللرمز برله قومنڭ کفرلك قارانغولغندن ایمان نورینه چغار. دیه‌ده الله‌تعالی‌نڭ اوتکانده بولغان اعتباره کوسترلك معامله‌سنی آنلارنڭ خاطرینه توشردیه. حقیقتده بو موسی ع‌ م. برله آنڭ قومی حقنده بولغان واقعه‌لرده هر بر آغراقلره صبرلق ایتوچی والله‌نڭ نعمه‌لرینی بلوچی کشه‌لره الوغ عبرتلر بولغوچیدور دیما کدر. وجه استدلال: بوآیة موسی ع‌ م‌نڭ بیر یوزینه خلقنی الله‌نڭ دلیل وحجه‌لری برله هم‌ده اوتکان امتلرنڭ حاللرندن عبرتله‌ندرو برله حق یولغه اونداونی کوستره‌دور هم بو باشقه‌لرغه موندان عبرتله‌نورگه تیوش ازلقنی بلدره‌در. بوندان عبرتله‌نو بولمای مگر علم الخطابة والموعظه‌نی بلو برله گنه. پس علم الخطابة والموعظه‌نی بلو لازمدور.

٤) دلیل: ٥١ نچی سوره ٥٥ نچی آیة وذکر فان الذکری تنفع المؤمنین ترکیبه‌سی وعظ قیل یا محمد! چونکه وعظ مؤمنینگه فائده بیرر دیما کدور. وجه استدلال: الله خلقنی وعظ برله امر ایته‌دور پیغمبرگه امر ایتکه‌ده امردر بو بولمای مگر وعظ وخطابة علمی برله گنه.

**١٨ علم حیاة البشر** دلیللر: ١ نچی دلیل: ٢١ نچی سوره ٣٢ نچی آیتده وجعلنا من الماء کل شیء حی ترکیبه‌سی: هرشیئنی

بزنڭ ايتوب صودن يارانـدق ديما كدور . وجه استدلال: بو آيتلر اللهنڭ قدرة وعظمتنى اثبات مقامنده كلتربلدى. هرنرسەنڭ يارا- دلونندن استدلال ايتو ممكن بولماى مگر خلقة عالمنى وبو جملەدن اڭ عجب بولغان آدمنڭ يارانلشوى بلو بولەگدە. پس علم حياة بشرنى بلو تيوش بولادور.

٢) دليل: ٧٦ نچى سوره ١-٢ آيتلر: هل اتى على الانسان حين من الدهر لم يكن شيأ مذكورا انا خلقنا الانسان من نطفة امشاج نبتليه فجعلناه سميعا بصيرا . ترکیبەسی: آدمگه بتون بارلق زماندن بر وقت كيلمادىمه اول وقتده انسان تلـگه آلوب سويلەنرلك درجەده توگل ايدى البتة كيلدى . دورستاـكده بز انسانني ياراطدق. اير برله خاتوننڭ قوشلمش شهوة صوونندن بز اول آدمنى صد يمز آنى مقلقنى كوره وايشنه تورغان قيلوب ياراتدق ديما كدور. وجه استدلال: بو آيتده الله تعالى انساننڭ ياراطلونده تورلو دورلر كيچكنى كوسترـ مش همده شول دورلرده يخشيلق ويمانلقده حالوينى كوسترمشدور. بودورلرگه نظر ايتو اول دورلرده حالوينى بلو بولماى مگر علم حياة البشر بولەگنه.

(٣) دليل: ٧١ سوره ١٧ ـ آيتده والله انبتكم من الارض نباتا. ترکیبەسی: الله تعه سزلرنى يردن اوسدروب چقاردى ديما كدور. وجه استدلال: بو آية اللهنڭ قدرتنه هم قيامتنڭ بولوبنه دليل ايتوب كلترمشدور. شرئا كوره مؤمنلرگه مونى بلو لازمدر. ايمدى بو آيتنى بلو ايچون آدمنڭ يردن نيچك ياراتيلو كيفيةلرينى بلو لازمدور. بو بولماى مگر علم حياة بشر برلەگنه.

## ١٨ رياضة بدنيه. دليللرى: مكتب قسمنده اوتدى:

## ١٩ قانون تانو درسى. دليللر: برنچى دليل: قال رسول الله صلعم لاضرر ولاضرار فى الاسلام ترکیبەسی: اسلام دينده كشىگه ضرر قيلو وكشى برله قاره قارشو ضرر قيلشو يوق. ديما كدور. وجه استدلال . كشيگه ضرر قيلماو وضرر ايتشماو بولماى مگر آدملرنڭ آراسنده بولغان حقوقلرنى بلو برلەگنه. بو ايسه قانون بلو برلەگنەدور.

٢) دلیل ٥ نچی سوره ٨ نچی آیة اعدلوا هو اقرب للتقوی.
ترکیچه‌سی: عدالت ایله‌گز اول عدالت تقوی‌لکه یاقنراقدر.
وجه‌الاستدلال: بوآیته عدالت ایتو برله بیوروله‌در. عدالت برلمای
مگر سوزده حکمده شهادتده وجمله وظائف بشریه‌ده تیگزلکنی رعایة
قیلماق برله‌گنه بوایسه قانون بلوبرله‌گنه ممکندر. پس قانون تانوغه
شرعا مکلفمز.

١٠) **لسان فارسی** دلیل: تفسیر وبعض دینی کتابلرمز
فارسی تلنده اولدیغندن هم بعض بردینی اصطلاحلر فارسی اولد-
یغندن فارسی تلنه احتیاج توشوله‌دور.

٢١) **علم الاقتصاد** دلیللر: برنچی دلیل ولاتجعل یدك
مغلولة الی عنقك ولاتبسطها کل البسط فتقعد ملوما محسورا. ١٧ سوره
٣٩ نچی آیتده. ترکیچه‌سی: قولکنی مویونکه باغلانغاندای صاران
اولمه وقولکنی بر ترسه‌ده قالماسدای جایوبده یبارمه‌که بوبله قیلساك
اوز اوزکنی شلته‌لاب‌خه‌لاتیوب اولترسك دیماکدور. وجه الاستدلال:
بوآیتده الله تعالی مالنی آرطق اسراف قیلماسقه وآرتوق قصوب
ترتماسقه قوشه‌در. بوبولمای مگر علم الاقتصاد بلو برله‌گنه.

٢) ١٢ سوره ٤٧ - آیة فما حصدتم فذروه فی سنبله الا قلیلا
مما تأکلون. ترکیچه‌سی: اورب آلغان ایگونلرنك آشار ایچون بو-
لماغانلاریفی باشاق لرنده صاقلاگز دیماکدور.

وجه الاستدلال: بوآیتلرده مصر مملکتنده قحطلق بولور آلد-
ندن اقتصاد قانوننه رعایة ایتوب حلقنی فلا کتدن قوتقارو یوللری
کوستەرلمشدر. بوسوره یوسفده بولغان واقعه‌لر بزه‌ده عبرة وحکم
اولارق ایندرلدکی (١١١) آیتده ذکر ایتلمشدر بناءً علیه بوقانون
اقتصادلر بزه‌ده لازمدر. بربولمای مگرعلم اقتصاد برله‌گنه.

٣) دلیل: قال رسول الله صلعم ماعال من اقتصد الجامع الصغیر
ترکیچه‌سی: معامله‌سنده اقتصاد قیلمان کشی فقیرلك ومحتاجلقده
قالماز دیماکدر بوحدیث امتنی اقتصادغه ترغیب ایچون کلمشدر.
پس علم اقتصادده لازمدر.

۲۲) نچی علم احوال روح دلیلی: فاذا سویته ونفخت فیه من روحی فقعوا له ساجدین سورهٔ حجرده ۲۹ نچی آیتده ترکیچه سی: «ایمدی کشینك خلقتنی تمام ایدوب روحمزنی آنکا اوردك ایسه بس سز فرشته‌لر آنی الوغلاب سجده ایتکز. طریق استدلال: مونه آیتده الله تعالی آدمنك یارادلشنی بیان قیلیب آنکا جان کرویله عجیب اولغان ایکنچی طورغه کوچیکنی بیان ایده وبو عجیب طورغه کوچدکیله آدمگه فرشته‌لرنك سجده ایدویله بیورمشدور ایمدی آدمنك بوطورغه ترقی ایدوب تعظیمغه مستحق اولوچیلغی فقط قوهٔ روحانیه‌گه وعالم طبیعتکه آرتوق قوتلرگه مالك اولوبیله‌گنه اولور. موتی باوب بولمای مگر علم احوال روح نی باو ایله‌گه هم روح وآننك تعلقنی بلو ایله گنه بوایسه علم احوال روحنی اوقومایتچه ممکن اولمایدور.

۲۳) ترکی ادبیاتی اقسامیله دایلیٔ مکتب قسملر کیمدی

۲) حکمت طبیعیه و الهیه دلیللر. برنچی دلیل والسماء ذات الرجع والارض ذات الصدع. طارق ۸٦ سوره‌ده ۱۱–۱۲ آیتلر ترکیچه‌سی: «برگه قایتوب ایمه توزغان یغمور ایباسی اولغان کوك ایله قسم ایده‌م هم یاریلوب چغوچی تورلی اوسملکلر ایباسی اولغان یر ایله قسم ایدم».

طریق استدلال: مونه بو آیتلی الله تعالی مشرنی اثبات صرتنده قرآن کریمنك کلام الهی اولوچیلغنی اثبات ایچون کیترمشدور ایمدی قرآننك کلام الهی اولوچیلغی نی اثبات ایچون کوكنك عالمگه قایتورن هم یغمورنك رجع اولوچیلغینی یعنی بیردن بخار حالنده کوتریلوب یغمور صورتیمه ایله‌نوب کوردن یرگه قایتوینی بیان ایله هم بیرنك شوشی یغمورنی قبول ایدوب تراب وقوهٔ انباتیه سایه‌سنده تورلی اوسملکلرنی اوسدرونی بیان قیلا. ایمدی اجسامده‌غی بوتورلی تأثیرلرنی وتحوللرنی حکمت طبیعیه فندن باشقه بلوب بولمایدر بس شولای اولغاچ قرآننك حق کلام الهی اولوچیلغنی اثبات ایتمك ایچون حکمة طبیعیه فنی بلوتیوش بوله‌در.

۲) نچی دلیل: کما ارسلنا فیکم رسولا منکم یتلوا علیکم ایاتنا ویزکیکم ویعلمکم الکتاب والحکمة ویعلمکم مالم تکونوا تعلمون. سورهٔ بقره ۱۵۱ – آیة ترکیبه‌سی: سزنڭ ایچڭزدن اوزلرڭزه آیة لرمنی اوقور وسزنڭ جانلرڭزنی کفر کثیدن پاکلر وسزه کتاب وحکمة هم موندن باشقه سز بلمه‌گان نرسه‌لرنی اوگره‌توردای رسول گوندردك دیمکدر.

طریق استدلال: مونده آیتده الله تعه رسول الله افندمزی امة اسلامیه‌که حکمت اوگراتور ایچون الله‌نڭ بیوکلکینه وقدرتینه دلالت ایتکان دلیللرنی وکشیلرنڭ بلمه‌یه‌رك تورغان اسرار طبیعتنی اوگره‌تور ایچون کلدیکنی بیان ایتمشدر. ایمدی رسول الله افندمزنڭ حکمة هم اسرار طبیعت معلمی اولوب کلما کی دین تعلیم ایتوده حکمت طبیعیه وحکمة الهیه‌نڭ تیوشلکنی بلدره‌دور.

۳) دلیل: ومن یؤت الحکمة فقد اوتی خیرا کثیرا بقره سوره‌سنده ۲٦٩ - آیتده ترکیبه‌سی: کمگه اولسه‌ده حکمت ویرلسه البتة اول کشی گه کوب ایذگولك ویرلور دیما کدور.

طریق استدلال: مونه بو آیتده الله تعالی مطلقا حکمتکه قزقدرو وحکمت سایه‌سنده کشیلرڭ چیکسز بخت‌که ایرشه‌چه‌کلرینی بیان ایتمشدور. ایمدی طبیعتده‌گی حکمت ومصلحتنی هم حکمت سایه‌سنده حسز بخت اولوچیلغنی بلوب اولمای مگر حکمت الهیه وطبیعیه اوگره‌نو ایله‌گنه. بس بو آیة حکمت طبیعیه والهیه‌نڭ تیوشلکینه دلالت ایده‌در.

۲۵ علم هیئت دلیللر. برنچی دلیل: ان فی خلق السموات والارض واختلاف اللیل والنهار لایات لاولی الالباب آل عمران سوره‌سنده ۱۹۰ -آیة ترکیبه‌سی: کوکلرنڭ ویرلرنڭ باراتلشنده وکیچه کوندزلرنڭ نوبتیچه ره‌وشده وعجیب نظام اوزه‌رنده کلولرنده کامل عقل ایالرینه بیوك عبرتلر واردور. طریق استدلال: مونه بو آیتلر نی الله‌تعالی کوکلرنڭ یرلرنڭ باراتلشنی هم یولدزلرنڭ وباشقه بلانیتلرڭ عجیب صورتده تیزلشنی وکیچه کوندزلرڭ عجیب

صورتده حكمة مصلحة كه موافق صورتده تعقيب ايده‌ر حالده كلشدن
الله تعالى‌نڭ بیوکلکینه وقدرتینه استدلال ایچون کترمشدر. ایمدی
بو قدری آثار سماویه‌دن یولدزلردن وکوك ویرلرده‌گی اثرلردن
استدلال قیلوب اولمای مگر علم هیئت یعنی استرانومیه وقوزموـ
غرافیه فنی بله ایله‌گنه.

٢) نچی دلیل: ویل لمن لا کها بین لحییه ولم یتفکر فی معنا
ها. ترکیچه‌سی: نه اوکونچ شول کشیگه که بو آیتنی ایکی یاڭاغی
آراسنده چاینارده یعنی قوری لمطنیغنده اوقورده معناسنی فکرله‌مز
دیمکدور.

مونه بو حدیث شریفده پیغمبرمز بو آیتلرك معنیسنی تفکر
ایده‌رك عبرة آلورغه تیوشلکنی بیان ایده‌در. ایمدی بو آیتنڭ
معناسنی تمام آڭلاب تفکر ایدو ایچون علم هیئتنی بلو تیوشدور.

٢٦ هندسه دلیللر: برنچی دلیل: وکل شیء عنده بمقدار رعد
٨ نچی آیتده ترکیچه‌سی: الله قاشنده هر برنرسه اوزینه خاص اولچاو
ایله‌دور. طریق استدلال: مونه بو آیتنی الله تعالی هربر عالمه‌کی
نرسه‌نڭ بر بیلگلی اولچاو اوزه‌رنده بولوی هم آرالرنده اولغان
مدلر ونسبتلر ایله یارادلودن الله‌نڭ علمینڭ کمالاتینه استدلال
ایچون کتورمشدور. ایمدی هر برنرسه‌نڭ مقدار ونسبتلرنی
وشکللرنی بلو هندسه فننی بلماینچه ممکن اولمایدر بس هندسه
اوقورغه تیوشدور.

(٢) دلیل: ان اعمل سابغات وقدر فی السرد سباء ١١ نچی آیتده.
ترکیچه‌سی: زه‌رلری یعنی تیمر کیبملرنی کامل وکیڭش ایله ویر
جره‌لرینی تزوده موازنه‌لرینی صاقلاب تیگز ایله دیمکدر طریق
استدلال: مونه بو آیتده الله تعالی داود عم‌گه بیورغان صوغش کیمی
یاصارغه وآنی موافق صورتده اشلرگه وحلقه‌لرینی تزه‌رگه و آرالرنده
موازنه ونسبتلرینی صاقلاب تزورگه بیورمشدور ایمدی شکل مقدار
وتناسب هندسیلر ایله تزو هندسه وموازنهٔ هندسه‌نی بلو برله گنه ممکندرهم

علاسه علم هیئتنك موقوف علیه‌سی اولغیغندن هیئتنی بیلونی لازم ایتکان دلیل آنکا دلیلدور.

٢٧ **علم الجدل** دلیل ١٦ سوره ١٢٥-آیة ادع الی سبیل ربك بالحکمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتی هی احسن. ترکیچه‌سی: تنکرنك یولیغه خلقنی اوندهه حکمة هم گوزه‌ل وعظ برله مناظره قیلش کورکام بولغان طریق برله دیمکدور وجه الاستدلال: بو آیتده کورکام بولغان یول برله مناظره ومجادله برله امر قیلادر بو بولمای مگر علم المناظره والجدلنی اوقو برله گنه.

٢٨ **علم الحساب والجبر** دلیللری مکتب قسمنده اوتدی.

٢٩ **علم جغرافیه بتون اقسامیله خصوصا روسیه جغرافیاسی** دلیللری مکتب قسمنده اوتدی.

٣٠ **علم المعاش** دلیللر: برنچی دلیل ٦ سوره ١٤١ نچی آیتده وهو الذی انشاء جنات معروشات وغیر معروشات والنخل والزرع مختلف اکله والزیتون والرمان متشابها وغیر متشابه کلوا من ثمره اذا اثمر وآتوا حقه یوم حصاده ولا تسرفوا انه لایحب المسرفین. ترکیچه‌سی: الله شوندای ذاتکه مارقیلدی چاردا قلرده آسمه وبیرلرده چیق‌مالغان بولغان یمش باقچه‌لرینی همه خرما باقچه‌لرینی همه ایکنلکلرنی آشلا توغان یمشلری تورلیچه بولغانی حالده همده زیتون ورمان (Гранатъ) لرنی بونلار بعض برسیده توسلرا اوخشاد قلری حالده تمده برسینه اوخشامغه دور. بو باقچه‌لرنك یمشلری پشکان وقتده آشانکز همده یمشلرینی چیبوب آلغان کونده شرعا تیوشلی بولغان حقلرینی ادا قیلنکز اسراف ایتمه‌نکز چونکه الله اسرافچیلرنی سویماز دیما کمر.

وجه الاستدلال: بو آیة برله الله بنده‌لرینه منة ایله‌راق یاصالمش باقچه‌لر واوز آلدیده اوسه‌چك باقچه‌لرنی بیان ایته دنیاده آشی توغان نرسه‌لرنی تورلی بولغان حرمه وایکنلکلرنی بیان ایته همده آشی توغان یمش ونرسه‌لرنك توسده بربرینه اوخشاسه‌لرده تمده تربیه ایله بربرسینه باشقه بولاطرغان زیتون ورمانلرنی همده ارشبو یمشلرنی اوسدروب

شرعا لازم بولغان مقلرنی اوتاب فقیرلرنی شادلاندررغه امر قیلا بونلارنی استعمالك اسراف قیلمازغه بیوررادر بو آیتنك حکمنی اورنینه کلترو بولماس مگر باقچه‌چیلق وعلم زراعة بوله‌گه بو ایسه علم معاشدندر.

۲) دلیل ۷ سوره (وجعلناکم فیها معایش قلیلا ما تشکرون).
ترکیبچه‌سی: سزلار ایچون اول یر یوزنده معیشت سبلرینی یاراطدق مولر مونك قدرینی بیك آز بلاسز دیماکدور.

وجه الاستدلال: بو آیتده الله تعالی یر یوزنده آدملرگه کیرك بولغان معیشت اسبابلرینی یاراتدقینی بیان ایته بو اسبابلرنی استعمال قیلماغانلرنی شلقه قیلادور بوشانده‌دن قوتیلو ممکن مگر علم المعاش نی بلو بوله‌گنده ومذکور اسبابنی اورنلریده استعمال ایتو بوله‌گنده.

۳) ٤۳ نجی سوره ۳۲ـ آیة نحن قسمنا بینهم معیشتهم فی الحیوة الدنیا. ترکیبچه‌سی: بز دنیا ترکلکنده آدملرنك آراسنده معیشت لرینی بولوب مولوب بیردك دیما کدور.

طریق استدلال: بو آیتده دنیاده منتظم یاشامق ایچون الله آدملرنك اسباب معاشنی بولیب بیردکی بلنه‌دور. ایمدی هر کش اوزینه بر کلانمش اسباب معیشتنی حاضرلهب عالم انسانك یاشاوینه خدمت ایته‌رگه تیوشدر. بو ایسه علم معاش بلو بولاکده ممکندر.

٤) دلیل: قال رسول الله صلعم مامن مسلم یزرع زرعا او یغرس غرسا فیأکل منه طیر او انسان او بهیمة الا کان له به صدقة. بخاری باب المزارعه‌ده ترکیبچه‌سی: بر مسلمان بولیك بر بر آغاج اولطرتسه یاخود ایگون ساچسه شوندان برر قوش یاخود بر بر آدم یاخود بر حیوان آشاسه اول کشی‌گه بولارنك فائده‌لرنی صدقه دیماکدور.

طریق استدلال: بو حدیث ایگون ایگو ودا باقچه‌چیلقغه قزقدره‌در بونلارنك کورکام بر عمل بولوبنی کوسته‌ره‌دور باقچه‌چیلك علم معاشنك الك مهم قسملرندندر.

۳۱) **اشعار مشروعه** دلیللری: مکتب قسمنده اوتدی.

۳۲) **حسن خط** دلیللری مکتب قسمنده اوتدی.

۳۳) **علم الطب** دلیللر: ۱) دلیل قال رسول الله صلعم ما انزل الله

دآ الا انزل له شفاء» بخاری کتاب الطب‌دن ترکیچه‌سی: الله تبارك وتعالی بر آغرتونی یبارمادی. مگر آنکا دوآ وشفا‌سیده یباردی دیماکدر.

٢) نچی دلیل قال رسول الله صلعم ان الله انزل الدآ والدوآ وجعل لکل دآ دوآ فتداوو ولا تداوو بحرام مشکوة ترکیچه‌سی: الله تعالی آغرتونی آنکا دوانیده ایندردی هر آغرتوغه مخصوص دواسنی خلق قیلدی بس دوالانکز لیکن حرام نرسه بوله دوالاناکز دیماکدرور

وجه استدلال: بو ایکی حدیثدن هر بر آغرتو وچیرنك اوزینه مخصوص دواسی‌نك بولوی بلنه‌دور هم ده هر بر آغرتونك اوزینه مخصوص دواسنی استعمال ایده‌رگه تیوشلی بولوی بولمای مگر علم طبنی بلو بوله‌گنه.

٣٤ فلسفهٔ دینیه دلیلی: ١٦نچی سوره ١٢٧نچی آیتده ادع الی سبیل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة. تفسیری اوتدی: طریق استدلال: بو آیتده دینی حکمة بوله اوگره‌تبرگه قوشقانی بلنه بو بولمای مگر فلسفهٔ دینیه‌نی بلو بوله گنه.

٣٥ کیمیا دلیل: علم طبنك موقوف علیه‌سی اولدقی ایچون. عمومینه هر تورلی علمگه شرعی دلیل: علومگه ترغیب وتشویق قیلغان حدیثلردن برسی: عن ابن عباس خطب لنا رسول الله صلعم فقال ان الله تعالی اعطی کل ذی حق حقه الا ان الله قد فرض فرائض وسن سننا وحد حدودا واحل حلالا وحرم حراما وشرع الدین فجعله سهلا سمحا واسعا ولم یجعله ضیقا (ترغیب وترهیب) ترکیچه‌سی: ابن عباس ایتدی رسول الله بزه بر خطبه سویلب ایتدی. البته الله تعالی هر حق ایباسینه تیوشلی حقنی ویردی آگاه اولنگزکه الله تعالی بر قدر فرض وسنتلرنی مشروع قیلدی بر قدر چیکلر بیان ایتدی بعض نرسه‌لرنی حلال وبعضسنی حرام قیلدی یکل وتوز، عقلی وکیك دائره‌لو وکنیلر کوتارمارلك درجه‌ده تار بولمغان دینلی مشروع قیلدی دیمکدور. بو حدیثدن فهم له نه‌که دینملق کیك

بولوی هر برنرسه‌گه مساه‌لی بولوی بو بلدره‌درکه آدملرگه فائده
او بولغان هر فننی شرعمز اوقورغه رخصت ایتدکنی.

٥) نچی سؤال هیئة تعلیمیه حقنده‌در.

جواب: هیئت تعلیمیه (معلم ومعلمه‌لر مدرس ومدرسه‌لر) حقنده
شرعا الڭ مهم نرسه اهلیت واسلامیت‌در. اهلیتی بولمان هربرمسلم
ومسلمه کیرك قایو صنف ونسلدن بولسون مقبولدر. بناء علیه هیئت
تعلیمیه اعضاسی بردمق ایچون دیانتلی گوزل اخلاقلی اصول تعلیم‌دن
خبردار اوزی‌نڭ اوستنه یوکلانمش وظیفه‌نی کامل اوتارلك اقتدار
لی بولمق تیوش‌در.

مونڭ جوابنده ذکر ایدلمش دعوی نی اثباتنه جمعیه طرفندن
برآغزدن قبول ایدلمش آیات واحادیثڭ ترجمه‌لاری ووجوه
دلالتی: دلیللر.

١) ٢ نچی سوره ١٢٤ - آیة. واذابتلی ابراهیم ربه بکلمات
فاتمهن قال انی جاعلك للناس اماما قال ومن ذریتی قال لاینال عهدی
الظالمین. ترکیچه‌سی: شول وقتنی خاطرگه آل یا محمد! الله تعالی
حضرة ابراهیمنی برنیچه مقدس کلمه‌لر (امر الهی ونهی‌لر دیمکدر)
برله امتحان ایله‌دی صنادی ابراهیم عه م آنلارنی بیربنه یتکزدی
کامللدی الله تعالی ابراهیم عه م گه مین سینی آدمارگه یول باشچیسی
اینه‌چکمن دیدی. شول وقت ابراهیم عه م مینم بالالرمدنده یول
باشچی‌لار بولورمه دیدی الله‌تعالی علم‌عوده امامة وظیفه‌سی ظالملرگه ایره‌
شماز دیدی. وجه الاستدلال: برآیتده الله تعه ابراهیم عه م‌نڭ اهلیة
واقتدارینی صناعان ابراهیم عه منی امتحان ایتکان. اهلیة واقتدا-
ری کورلدکدن صوڭ آنی آدملره دینده یول باشچیسی ایته‌چه‌کنی
بلدردی معلم ایندی اخلاقی ودیانتی بولمغان ظالملرگه بووظیفه‌نی
بیرمایمن دیه منع ایتدی. پس دینی معلم ومدرسلر دین‌نڭ تله‌وینه
موافق صورتده دیانتلر بولور واوستینه یوکلانمش وظیفه‌نی ادا ایتارلك
اقتدرلو بولو تیوشدور.

٢) دلیل: سوره یوسفده ١١ نچی آیة قل هذه سبیلی ادعوا الی الله علی بصیرة انا ومن اتبعنی. ترکیچه‌سی: ایت یا محمد! بو مینم الله طرفینه کلنردکم دینم مینم یولمدر که مین ومینگا ایاروچی منلر کوز برله کوررلك درجه‌ده آچیق یولغوچی دلیللر برله بو یولغه خلقنی اونده‌یمز دیما کدور.

وجه استدلال: بو آیتدن بلنه‌که دیننی اویره‌توچیلر شول دینگه چن ا شانو برله اوشانوب تعلیم ایتمر که تیوشلگی شول یول پیغمبر یولی بولنووی بلنه‌در.

٣) دلیل: ٣ نچی سوره ١٥٩ – آیة فبما رحمة من الله لنت لهم ولو کنت فظا غلیظ القلب لانفضوا من حولك فاعف واستغفر لهم وشاور هم فی الامر. ترکیچه‌سی: الله‌دن بولغان رحمة سایه‌سنده سین دین تعلیمنده آدملرگه یومشاق کوڭللی بولدك مرحمتلو بولدك اگرده آچی سوزلی قاتی بغرلی بولسه ایدك قومك سنگ تیره‌گدن کیتارلر تارا لورلار ایدی. پس آنلارنگ کمچیلکلرینی عفو قیل الله‌دن آنلار ایچون الله‌دن گناهلرینی یارلقاونی ایسته وآنلاره کینگاش قیل ایه‌دی قای وقت بر اشنگ فائده‌لو وخیرلو بولوینی آچیق بیلوب نیت قیلساك اول اشده الله‌غه توکل‌لك قیلوب شروع قیل الله تعالی توکل قیلوچیلرنی سوه‌در دیما کدور.

وجه الاستدلال: بو آیتدن معلملرنگ مرحمتلو یومشاق کوڭللی یومشاق سوزلی بولوچیلقلاری عقلی کمچیلکلاری برله کشیلرنگ یوزینه بەرمه‌سلك صفتده بولولری کیره‌کلگی بلنه‌در. چونکه پیغمبرمز معلم ایدی الله آنی شول خصوصده مدح قیلدی پس معلملر ده شوندای بولازمدور.

٤) دلیل. ٣ نچی سوره ١٠٤ نچی آیة. ولتکن امة منکم یدعون الی الخیر ویأمرون بالمعروف وینهون عن المنکر واولئك هم المفلحون. ترکیچه‌سی علم الموعظه ده ٢ نچی دلیل اولاراق اوتدی.

وجه الاستدلال: معلم ومدرسلر کشیلرنی ایزگولکگه اونده‌ی طورغان یاوزلقدن طیه طورغان منلردور شوندای ذاتلر شبهه یوق

ایفگو کشیلر بولورغه کیره‌کدور.

(٥) دلیل: حجرات سوره‌سنك ١٣ - یا ایها الناس انا جعلنا کم شعوبا وقبائل لتعارفوا آیتی ان اکرمکم عند الله اتقاکم. ترکیچه معنی‌سی ای آدم بالالری بزسزنی تورلو قبیله تورلو فرقه‌لرده یاراتدق بر برنگزنی بلشو ایچون که الله قاشنده اڭ حرمتلو بولغانلرگز اڭ تقوی بولغان منلرنگز در.

وجه الاستدلال: بو آیتده مفهوم‌دیر که کم تقوی بولسه الله قاشنده شول کشی محترم بولوری. بس معلم بولو ایچون صنفی امتیاز در توگلگی فهم لانه‌در.

(٦) ٦١ سوره ٢-٣ - آتیلر. یاایها الذین امنوا لم تقولوا مالا تفعلون کبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون. ترکیچه معنی‌سی: ای ایمان اهل‌لری! اوزگز اشله‌مه‌دکگز بر نرسه‌نی نه ایچون سویله‌یسز. اوزگز قیلماعان بر نرسه‌نی کشیلرگه اشلاگز دیه سویله‌مه‌ك الله قاشنده اولوغ آچوغه دوچار بولوروگزه سببدر. وجه الاستدلال: بو آیتدن کشیلرگه دین علم اوگره‌توچی کشینك شول دینني توزوچی و دیننده بولغان و ظائفنی ادا قیلغوچی بولو تیوشلکی بلنه‌دور. بس معلم‌لر دیانتلو بولولری تیوشدور.

(٧) دلیل: ١٧ نچی سوره ٣٦ نچی آیه. ولاتقف مالیس لك به علم. ترکیچه‌سی: چنلاب و آچیق روشده بلمادکك نرسه‌نك آرتندن یوروه دیماکدور.

وجه الاستدلال: معلم و مدرسلر اوزلری تعلیم ایتنه تورغان فنلرنی مکمل روشده آچیق بلگان بولولری تیوش بولوی بو آیتدن چقادر.

(٨) قال النبی عم ان هذا الدین علم فانظروا عمن تأخذون دینکم. مشکوة باب العلم. ترکیچه‌سی حقیقتده بو دین علمدور بس بو دین علم‌نی آلا تورغان کشیگزنك سیدا ین کمی اولدقنی تفتیش قیلوب قاراب آلوگز دیماکدور.

وجه الاستدلال: بو حدیثدن معلوم‌که تازه‌ه کم‌دن دین اوگره‌نو یارامای بلکه شول دینگه اخلاص و اوشانچلی کشیلردنگنه اوگره‌نو تیوش اولدقی.

(٩) قال النبی صلعم. اکمل المؤمنین ایمانا احسنهم اخلاقا. ترکیبه‌سی: مؤمنلرنك ایمانده اڭ کامل‌لری اخلاقلری کورکام بولغانلریدور. وجه الاستدلال: معلملردین و ایمان اوکره‌توچیلر اولدقلریدن آنلارنك ایمانده کامل بولولاری شرطدور ایماننك کامل بولونك اڭ اولوغ علامتی کورکام خلقلی بولولریدور. بس معلملرده کورکام خلقلی بولولری شرطدور.

(١٠) قال النبی عم من لم یرحم صغیرنا ولم یوقر کبیرنا فلیس منا. ترمذی باب الاملاء. ترکیبه‌سی بر کسه یاشلرمزه مرحمت ایتمازسه اولوغلارمزه حرمت قیلمارسه بزم ملتمزدن توگل دیما کدور. وجه الاستدلال: بو حدیثدن فهمله‌نه‌که معلملر مدرسلر اوزلرندن کیچکلره شفقت مرحمتلو بولولاری و اوزلریدن اوستونلره حرمتلو و رعایه‌لو بولولری تیوش اولدی.

تمام

آربسورع محکمهٔ شرعیه اداره‌سینك رئیسی مفتی الاسلام محمدیاربن محمدشریف سلطانف جنابلرینه.

افغانستان جهانگیر آمرکیلدیـن ضیاء
الدین افندی کمال‌الدینف محمدصابر الحسنی
طرفلرندن.

## راپورت

اوتکان ١٤-١٥نچی دیکابرده‌ده بزنك ریاستمز تحتنده عقد ایدلمش کیکاش مجلسی طرفندن توزیلمش جوابلر وقت تار اولو سببلی غایة قصقه ومجمل صورتده توزیلمش ایدی اگرده بو کوینچه ترجمه ایدلسه دلیل‌لردن مقصدی فهمله‌مك آغر بلکه بتوںلای یولسز کوربله ایدی جمعیت بو حالنی کتسیده اقرار قیلدی ٢نچی کوننی جمعیت اوزلری آراسیدن برنیچه ذاتنی تعیین ایدوب تمام‌لاب بیرر‌که تیلاسه‌لرده بو مسئله

آلای تیزگنه بر آراده اشلهنوب بتررلك بولمادقنی توشنوب؛ اوفا
اماملرندن مذکور اوچ امامغه مواشنی تمام قیلوب بیررگه اوتندیلر.
بزلر اون مرتبه جیولشوب آلارنك هرقایوسی قاتارچهغه اپلهندروب
وجه دلالتیله کوچمزدن کیلگان قدر ایضاح قیلدق همه آیة حدیثلرنك
عبارهلرنده کوب خطالر اولدقنن اوروتلربنی وقایو کتابلردن آلنده
قنی آزلهب تابوب توزهتیرگه توغری کیلدی. حالبوکه مجلسده بیك
کوبسی‌نك اورنلری وقایسن آلدقلغی برسیده یازیلمغانغنه توکل بلکه
کوب آیت وحدیثلرنك برنیچهگه سوزینی آلوب یازوب کیتو برله
کفایهلنمشلردر. شونکا کوره بواش باینداق باش وانورغه وباینتاق زمانلر
اشلرگه طوقتالادی شول سببلی تیز آرادهغنه یازوب بتره آلمادقمزی
معذور توتارسز دیه رجاء ایدهرز.

Национальная библиотека
имени Ахмет-Заки Валиди

# АКТЪ

частнаго совѣщанія духовныхъ лицъ округа

## Оренбургскаго Магометанскаго Духовнаго Собранія

на 14 и 15 декабря 1913 года,

созваннаго съ разрѣшенія г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ по вопросамъ о магометанскихъ конфессіональныхъ школахъ (мектебе и медресе), въ общедоступномъ толкованіи текстовъ Корана

УФА.
[illegible]
1914

# Актъ частнаго совѣщанія 14 и 15 Декабря 1913 года.

Собравшиеся съ разрѣшенія г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ на частное совѣщаніе ахуны и имамы для составленія отвѣтовъ на вопросы г. Директора Департамента Духовныхъ Дѣлъ, обращенныхъ къ г. Оренбургскому Муфтію о мектебахъ и медрессахъ, 14 Декабря 1913 года въ 9 часовъ утра явились въ залъ Духовнаго Собранія.

Явившіяся лица слѣдующія:

Ахунъ Хазигали Абдулзагировъ *Рахманкуловъ*, ахунъ Зарифъ Шакировъ *[illegible]*, Абдулла Хасановъ *Шамситдиновъ*, ахунъ Шакиръ Валиуллинъ *[illegible]*, Хасанъ Салиховъ *Тагировъ*, ахунъ Земалетдинъ *[illegible]*, Масгутъ Абдулгаліевъ *Губайдуллинъ*, Гатаулла Гибадуллинъ *Губайдуллинъ*, Зейнетдинъ Назметдиновъ *[illegible]*, ахунъ Губайдулла Салиховъ *Тагировъ*, Юсуфъ Хамидуллинъ *[illegible]*, Мирза-Габдрахманъ Габдулъ[illegible]аровъ *Тагировъ*, ахунъ Сафа *[illegible]*, ахунъ Мухамедхази *[illegible]*, Гумеръ Хикметуллинъ *[illegible]*, и Абдулвакилъ *[illegible]*.

Въ 9 часовъ утра господинъ Оренбургскій Муфтій въ присутствіи вышеупомянутыхъ лицъ и членовъ Духовнаго Собранія Гиниятуллы *[illegible]*, Хасана Гаты *[illegible]* и Нурмухамеда *[illegible]* и командированнаго Его Превосходительствомъ г. Уфимскимъ Губернаторомъ старшаго чиновника особыхъ порученій А. Г. *[illegible]* объявилъ частное совѣщаніе открытымъ, прочиталъ разрѣшеніе г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ объ открытіи этого совѣщанія и списокъ ахуновъ и имамовъ.

Послѣ сего г. Муфтій предложилъ постороннимъ удалиться, такъ какъ совѣщаніе будетъ происходить при закрытыхъ дверяхъ. Ахунъ гор. Белебея *[illegible]* прочиталъ Коранъ, затѣмъ было молебствіе о здравіи ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА и АВГУСТѢЙШЕЙ СЕМЬИ, послѣ чего по желанію членовъ совѣщанія была послана всеподданнѣйшая телеграмма съ выраженіемъ вѣрноподданническихъ чувствъ.

По просьбѣ Абдуллы *Шамситдинова* прочитано и разъяснено содержаніе письма господина Директора Департамента Духовныхъ Дѣлъ, при чемъ господинъ Муфтій заявилъ, что совѣщанію надлежитъ обсудить и дать отвѣты только на предложенные господиномъ Директоромъ вопросы и что другихъ сужденій допускать не слѣдуетъ.

Секретарями совѣщанія были избраны Масгутъ *Губайдуллинъ* и Гатаулла *Губайдуллинъ*, первый для записей на русскомъ языкѣ и второй на татарскомъ.

Послѣ сего началось чтеніе проектовъ, отвѣтовъ, присланныхъ на имя господина Муфтія духовными лицами разныхъ мѣстностей.

Совѣщаніе признало необходимымъ для составленія отвѣтовъ на вопросъ Министерства по пунктамъ, разсмотрѣть всѣ поступившіе проекты и сдѣлать изъ нихъ общую выборку шаріатныхъ указаній.

Выслушавъ нѣсколько проектовъ отвѣтовъ совѣщаніе прервало засѣданіе до 6 часовъ вечера.

Въ вечернемъ засѣданіи приступлено къ чтенію матеріаловъ. По детальному обсужденію перваго вопроса, а именно содержатся ли въ шаріатѣ вообще и какія именно указанія относительно назначенія магометанскихъ вѣроучительныхъ школъ, *совѣщаніе единогласно признало, что мусульманскія школы (мектебе и медрессе) должны быть мѣстами въ [illegible] учениковъ правиламъ мусульманской религіи и нравственности, обычаямъ, [illegible], получившими въ нихъ познанія [illegible] какъ въ [illegible], такъ и въ мірской жизни.*

*Вѣроучительное назначеніе мектебе и медрессе находитъ себѣ [illegible] въ стихахъ Корана, и [illegible] приводимыхъ ниже сего, а именно.*

***1. Глава 3-я Корана,*** *стихъ 79.* „Вы должны въ обученіи Божественной книгѣ, т. е. въ преподаваніи уроковъ и чтеніи людямъ будьте раббанами“.

Изъ смысла этого стиха выходитъ, что мектебе и медрессе суть мѣста, въ коихъ должно происходить обученіе правиламъ вѣры раббанами, т. е. такими людьми, которые въ курсѣ этого дѣла, а именно глубоко учеными и опытными въ дѣлѣ образованія и воспитанія учителями, путемъ кроткаго, терпѣливаго и снисходительнаго обращенія съ учащимися.

***2. Глава 5-я Корана,*** *стихъ 67.* „О, пророкъ! Возвѣсти твоему народу о сошедшемъ тебѣ отъ Господа твоего повелѣніи, а если не возвѣстишь и не научишь тому народъ, то это будетъ значить, что ты не исполнилъ своей миссіи“.

Исходя изъ смысла этого стиха становится ясно, что послѣдовавшее пророку отъ Бога повелѣніе является вмѣстѣ съ тѣмъ повелѣніемъ и для улемовъ, кои по одному изъ хадисовъ, считаются наслѣдниками пророковъ. А какъ скоро улемы считаются наслѣдниками пророковъ, то для нихъ тоже обязательно учить народъ правиламъ вѣры и всѣмъ вообще религіознымъ требованіямъ. Обученіемъ народа улемы могутъ заниматься не въ другомъ какомъ либо мѣстѣ, какъ только въ мектебе и медрессе. Такимъ образомъ выходитъ, что мектебе и медрессе, являясь разсадникомъ религіознаго просвѣщенія мусульманъ для достиженія ими счастья въ обоихъ мірахъ, вполнѣ оправдываютъ вѣроучительное назначеніе свое.

***3. Глава 61-я Корана,*** *стихъ 2.* „Богъ есть безконечно мудрое существо. Онъ послалъ невѣжественному народу, не умѣвшему ни читать, ни писать пророка изъ среды того же самаго народа для того, чтобы онъ читалъ своему народу божественные стихи и удерживалъ его отъ разныхъ пороковъ, обучалъ его бо-

жественнымъ стихамъ и философскимъ наукамъ хотя народъ этотъ ранѣе сего пребывалъ въ явномъ развратѣ и полномъ заблужденіи".

Смыслъ этого стиха таковъ, что неумѣющихъ ни читать, ни писать невѣжественныхъ людей слѣдуетъ просвѣщать, учить божественной книгѣ, религіознымъ философскимъ наукамъ, нужно выводить заблудившихся на правый путь, а пребывающихъ въ развратѣ исправлять и обучать исполненію этихъ священныхъ обязанностей возможно только въ вѣроучительныхъ школахъ (мектебе и медрессе). Слѣдовательно мектебе и медрессе, служа мѣстомъ обученія религіознымъ познаніямъ и требованіямъ вѣры и, ведя такимъ образомъ народъ на путь благополучія и счастія, какъ на этомъ, такъ и на томъ свѣтѣ, вполнѣ оправдываютъ свое вѣроучительное назначеніе.

*4. Глава 3-я Корана, стихъ 184.* „Вспомните то время, когда Всевышній Богъ снабжалъ пророковъ, а чрезъ нихъ и избранные народы божественными книгами, бралъ обѣщанія не скрывать ничего изъ заключающихся въ тѣхъ книгахъ божественныхъ повелѣній и должнымъ образомъ объяснять народу".

Изъ смысла этого стиха вытекаетъ, что для посланниковъ Бога обязательно обученіе своего народа божественной книгѣ. А какъ скоро это обязательно для пророковъ, то для улемовъ равно оно обязательно, ибо пророкъ сказалъ, что улемы суть наслѣдники пророковъ. Обучать религіознымъ познаніямъ съ должною ясностью и ничего не скрывая изъ содержанія божественной книги улемы могутъ ни въ какомъ либо другомъ мѣстѣ, какъ только въ мектебе и медрессе. Слѣдовательно мектебе и медрессе, служа мѣстомъ обученія народа религіознымъ познаніямъ, оправдываютъ свое вѣроучительное назначеніе.

*5. Глава 96 Корана, стихи 1—5.* „Читай во имя твоего Господа, который изъ ничего сотворилъ всю вселенную, который создалъ человѣка изъ кровяного сгустка. О, Магометъ, читай, ибо Господь твой обладаетъ высшимъ величіемъ. Онъ научилъ человѣка пользоваться перомъ, онъ научилъ человѣка тому, чего тотъ не зналъ раньше".

Изъ стиха этого явствуетъ, что ученіе обязательно, что Всевышній Богъ научилъ людей тому, чего они не знали, что при помощи пера человѣкъ можетъ стать ученымъ. Научить людей чтенію и письму возможно лишь въ мектебе и медрессе. Пророкъ сказалъ, что безъ ученія нѣтъ познаній и что познанія пріобрѣтаются ученіемъ. Такимъ образомъ слѣдуетъ признать, что мектебе и медрессе имѣютъ прямымъ своимъ назначеніемъ обученіе народа всѣмъ необходимымъ въ жизни познаніямъ.

## Хадисы:

*1. Книга Мишкатъ, глава о ученіи.* „Если какой народъ въ одномъ изъ Божіихъ храмовъ будетъ занятъ чтеніемъ божественной книги или религіозно-научными уроками, то всѣ они найдутъ душевное спокойствіе, окружитъ ихъ благодать Божья и осѣнитъ ихъ ангелъ своими крыльями и возвѣстятъ ихъ о счастіи и Богъ будетъ восхвалять ихъ состоящимъ при немъ существомъ".

Хадисъ этотъ даетъ знать, что мусульманамъ слѣдуетъ собираться въ одно зданіе для ученія и обученія другихъ, что такое зданіе угодно Богу. Слѣдовательно мектебе и медрессе такъ же угодныя Богу учебныя заведенія.

*2. Книга Мишкатъ.* „Хотя бы одинъ стихъ передайте отъ меня моимъ послѣдователямъ“.

*Книга Бухари.* „Присутствующіе здѣсь передайте отсутствующимъ и научите ихъ этимъ законамъ и знаніямъ“.

Изъ этихъ хадисовъ видно, что всякій знакомый съ правилами мусульманской вѣры и знающій содержаніе корана обязанъ учить незнающихъ своимъ познаніямъ, обязанность эту возможно исполнить нигдѣ либо, какъ только въ мектебе и медрессе. Стало быть вѣроучительныя школы суть мѣста, въ коихъ слѣдуетъ обучать правиламъ вѣры.

*3. Книга Мишкатъ.* „Проводить часъ [illegible] за обученіемъ другъ друга [illegible] лучше, чѣмъ проводить цѣлую ночь въ молитвахъ“.

Изъ хадиса этого видно, что чтеніе книгъ, [illegible] знаній, занятіе обученіемъ другъ друга наукѣ [illegible] мусульманамъ есть наивысшая религіозная [illegible] мусульманина. Если это такъ, то, само собою разумѣется, что мектебе и медрессе суть мѣста, предназначенныя для [illegible], а потому основаніе и ремонтъ такихъ школъ относится къ числу обязательныхъ для мусульманъ религіозныхъ постановленій (фарзъ) точно такъ же, какъ фарзъ основаніе и ремонтъ мечетей, предназначенныхъ для служенія и поклоненія Богу.

*4. Книга Мишкатъ.* „Пророкъ, проходя однажды въ своей мечети мимо двухъ группъ сидящихъ людей, сказалъ, что обѣ группы людей заняты добрымъ угоднымъ дѣломъ, но тѣмъ не менѣе одна лучше другой. Относительно группы людей, занятой восхваленіемъ Бога и молитвами, можно сказать, что они поклоняются и молятся Богу, но Богъ можетъ уважить и не уважить ихъ молитву. Относительно же группы, занятой ученіемъ и обученіемъ другихъ, [illegible] высказался, что послѣдніе превосходятъ первыхъ и съ этими словами [illegible] добавилъ: „я самъ тоже посланъ, чтобы учить другихъ“.

Изъ хадиса этого ясно, что собираться въ одно мѣсто, заниматься ученіемъ и пріобрѣтать религіозныя знанія есть самый высшій, самый священный долгъ мусульманина (фарзъ) и вмѣстѣ съ тѣмъ самое угодное Богу служеніе. Такимъ образомъ вѣроучительныя мектебе и медрессе являются мѣстами обученія правиламъ вѣры, — самаго важнаго, самаго священнаго и обязательнаго религіознаго постановленія (фарзъ).

*5.* „Если кто приходитъ въ мою мечеть съ тѣмъ, чтобы научиться доброму, благому дѣлу или учить къ тому другихъ, такой человѣкъ причисляется къ числу трудящихся на Божьемъ пути, а если приходитъ съ другою цѣлью, то это [illegible], что онъ пришелъ поглядѣть на чужую вещь и позарится на нее“.

Изъ хадиса этого ясно, что хожденіе въ мечеть на собраніе людей для ученія, или обученія другихъ, есть священный долгъ

мусульманина. Если это такъ, то и вѣроучительныя школы (мектебе и медрессе), какъ и мечети суть такія же священныя мѣста, предназначенныя для ученія и полученія религіозныхъ познаній, ибо въ школы эти поступаютъ специально съ этой цѣлью".

*6. Книга „Бухари"*. „Возвратитесь къ своимъ народамъ и займитесь обученіемъ ихъ".

Изъ хадиса этого ясно, что мусульмане обязаны обучать своихъ согражданъ. Основательное ученіе возможно только въ мектебе и медрессе и этимъ самымъ доказывается, что мектебе и медрессе суть мѣста, въ коихъ учатся и обучаютъ.

*7. Книга „Бухари"*. Омаръ Бини Абдулгазизъ въ письмѣ къ Абубакиру Ибни Хазму говоритъ: „Въ дѣлѣ обученія познаніямъ будьте терпѣливы и оставайтесь среди учащихся до тѣхъ поръ, пока непросвѣщенные не получатъ надлежащихъ познаній".

Изъ словъ этихъ ясно, что обученіе непросвѣщенныхъ просвѣщенными есть обязательный долгъ (фарзъ). Исполненіе этого долга возможно только въ мектебе и медрессе. Изъ сего слѣдуетъ заключить, что мектебе и медрессе суть тѣ мѣста, гдѣ занимаются обученіемъ непросвѣщенныхъ.

*8. „Бухари" Китибъ Эль Иктисамъ Бисуннети.* „Къ вдохновенному пророку явилась женщина и сказала: О пророкъ, мужчины взяли сейчасъ у тебя уроки и разошлись. Назначь и для насъ, женщинъ, какой нибудь день и учи насъ дарованнымъ тебѣ Богомъ познаніямъ, въ назначенное время мы будемъ приходить и брать у тебя уроки. Пророкъ изъявивъ свое на то согласіе, назначилъ для женщинъ время и мѣсто. Въ назначенное время и мѣсто дѣйствительно женщины собрались и пророкъ училъ ихъ полученнымъ имъ отъ Бога познаніямъ".

Изъ хадиса этого ясно, что для просвѣщенныхъ обязательно заниматься обученіемъ и воспитаніемъ непросвѣщенныхъ, какъ мужчинъ, такъ и женщинъ, такъ какъ все то, что обязательно для пророка должно быть обязательно и для улемовъ, считающихся наслѣдниками пророковъ, которымъ улемы должны повиноваться и слѣдовать ихъ примѣру. Такимъ образомъ выходитъ, что основаніе школъ какъ мужскихъ, такъ и женскихъ обязательно для послѣдователей Ислама равно какъ обязательно и обученіе въ нихъ. Слѣдовательно вѣроучительныя школы (мектебе и медрессе) суть мѣста, въ коихъ должно обучать и воспитывать какъ мужчинъ, такъ и женщинъ.

*9. Книги „Бухари и Мишкатъ"*. Глава о ученіи. „За полученіемъ основательныхъ религіозныхъ познаній будутъ являться къ вамъ разныя группы людей и вы, какъ скоро онѣ явятся, наставляйте ихъ творить благія, добрыя дѣла".

Изъ хадиса этого видно, что слѣдуетъ собираться изъ разныхъ мѣстъ въ одно и сообща учиться. Слѣдовательно вѣроучительныя школы (мектебе и медрессе) суть такія мѣста, куда слѣдуетъ собираться разнымъ группамъ людей изъ разныхъ мѣстъ и учиться.

*10.* „Прежде чѣмъ достичь преклоннаго старческаго возраста учитесь и пріобрѣтайте высокія религіозныя познанія".

Изъ хадиса этого ясно, что обязательно слѣдуетъ учиться съ молодыхъ лѣтъ. Получать же надлежащія познанія съ малыхъ

лѣтъ можно только въ томъ случаѣ, когда имѣются налицо мектебе и медрессе. Слѣдовательно нужно основать мектебе и медрессе.

Все вышеизложенное подтверждается ниже сего приведенными историческими данными, а именно:

1. Боговдохновенный пророкъ во время нахожденія своего въ Меккѣ въ домѣ Аркама Иони Абиль Аркама Аль Махзуми занимался обученіемъ своихъ учениковъ религіознымъ познаніямъ, какъ это видно изъ всѣхъ книгъ, въ коихъ имѣются біографическіе очерки о жизни пророка.

Изъ сего видно, что пророкъ собиралъ народъ въ одно мѣсто и обучалъ правиламъ вѣры. Стало быть въ самомъ началѣ возникновенія Ислама были вѣроучительныя школы (мектебе и медрессе).

2. Когда Халифъ Омаръ завоевалъ Персидское царство, покорилъ Сирію и Египетъ, то во всѣхъ завоеванныхъ городахъ стали воздвигаться мечети, переписывались и разсылались по мечетямъ экземпляры Корана, которые во всѣхъ мектебахъ Восточныхъ и Западныхъ провинцій изучался большаками и малышами. Стало быть во времена первыхъ Халифовъ вѣроучительныя школы (мектебе и медрессе) существовали и въ нихъ обучались и воспитывались дѣти мусульманъ.

Съ перваго вѣка возникновенія Ислама по настоящее время во всѣхъ мѣстахъ и государствахъ мусульманами строились вѣроучительныя школы (мектебе и медрессе), въ коихъ обучались и воспитывались, согласно требованіямъ времени, дѣти мусульманъ, съ общаго согласія мусульманскихъ народовъ (Иджма Умметъ). А Иджма Умметъ есть одно изъ основныхъ доказательствъ въ шаріатныхъ вопросахъ. Такимъ образомъ существованіе мектебе и медрессе и обученіе въ нихъ дѣтей есть обязательное для мусульманъ религіозное постановленіе (фарзъ), что и доказывается Иджма Умметомъ.

*По 2-му вопросу Департамента Духовныхъ Дѣлъ Иностранныхъ Исповѣданій о томъ, содержатся ли въ шаріатѣ вообще и какія именно указанія относительно преслѣдуемыхъ мусульманскими вѣроучительными школами цѣлей, [illegible] и прочее.—Съѣздъ духовныхъ лицъ пришелъ къ заключенію, что ниже сего приведенные аяты [illegible] могутъ служить указаніями на преслѣдуемыя такими школами цѣли и [illegible], а именно:*

1. **Коранъ**, *глава 9-я, стихъ 122*. „Пусть не всѣ вѣрующіе поступаютъ въ войска и уходятъ на войну. Лучше пусть отъ каждаго племени извѣстная часть остается дома, чтобы изучать правила благочестія и законы религіи для того, чтобы въ случаѣ возвращенія ушедшихъ на войну и въ случаѣ обращенія ихъ къ нимъ за указаніями и разъясненіями могли бы удовлетворить ихъ требованія, учить добру и удерживать отъ дурныхъ поступковъ".

Изъ стиха этого ясно, что въ смыслѣ преслѣдуемой цѣли нужно понимать изученіе религіи и подготовку мугаллимовъ мед-

даррисовъ и хорошихъ проповѣдниковъ, которые могли бы увѣщаніями своими удерживать народъ отъ пороковъ, ведущихъ къ гибели.

*2. Глава 96-я Корина,* [illegible] „Читай, О Магометъ! твой Господь щедрый изъ щедрыхъ. Онъ научилъ людей владѣть и пользоваться перомъ. Научилъ онъ людей тому, чего они не знали".

Изъ стиха этого ясно, что Богъ повелѣвая Магомету научить людей вѣрѣ, повелѣніе это началъ словомъ „читай", возвѣстилъ, что познанія пріобрѣтаются благодаря умѣнію владѣть и пользоваться перомъ и вмѣнилъ это ему въ обязанность. Слѣдовательно мектебе и медрессе преслѣдуютъ цѣль обученія людей грамотѣ, т. е. чтенію, письму и всему тому, чего они не знаютъ.

*3. Глава 3-я Корана,* [illegible] „Въ преподаваніи уроковъ и чтеніи лекцій по [illegible] условіи [illegible] въ обученіи божественной книгѣ будьте раббаніями".

Изъ смысла стиха ясно, что занимающіеся обученіемъ божественной книгѣ должны быть [illegible] учеными богословами, вполнѣ знакомыми съ правилами образованія и воспитанія. Слѣдовательно вѣроучительныя школы должны преслѣдовать цѣль подготовленія богослововъ и педагоговъ.

Изъ книги „Бухари", глава о ученіи видно, что Комментаторъ И[illegible] А[illegible] въ комментаріи на этотъ стихъ объясняетъ, что слово раббани означаетъ людей [illegible], милостивый, ученый, терпѣливый образователь и воспитатель.

## Хадисы:

*1. Книга „Бухари",* [illegible] „Идите по домамъ своимъ и учите свой народъ".

Слова эти пророкъ сказалъ явившимся къ нему для ознакомленія съ правовѣріемъ посламъ племени Абдулъ Каисъ. Когда послы эти достаточно изучивъ вѣру стали собираться на родину, пророкъ сказалъ: вернувшись къ себѣ домой, займитесь распространеніемъ полученныхъ вами познаній среди вашего народа, какъ передалъ объ этомъ одинъ изъ пословъ Маликъ, сынъ Хувайриса".

Изъ сказаннаго ясно, что преслѣдуемая вѣроучительными школами (мектебе и медрессе) цѣль есть ни что иное, какъ обязанность просвѣщенныхъ дѣлиться полученными ими познаніями съ другими не просвѣщенными.

*2. Хадисъ изъ книги „Навави"* „Вѣра есть [illegible] т. е. наставленіе".

Изъ хадиса этого ясно, что преслѣдуемая вѣроучительными школами (мектебе и медрессе) цѣль есть ни что иное, какъ [illegible] [illegible] учащихся въ [illegible] учениковъ къ занятію должностей хатыбовъ, проповѣдниковъ, увѣщателей, наставниковъ.

*3. Хадисъ изъ книги Бухари* „[illegible]овину вѣры возьмите отъ этой румяной женщины", т. е. отъ Хазрета Аиши. Изъ хадиса этого слѣдуетъ выводъ, что такъ же, какъ цѣль обученія мужчинъ въ мужскихъ школахъ заключается въ стремленіи ихъ обу-

чать къ тому другихъ, точно также и цѣль обученія женщинъ въ женскихъ вѣроучительныхъ школахъ (мектебе и медресе) заключается въ надлежащемъ подготовленіи учеництъ къ занятію должностей учительницъ для обученія и просвѣщенія другихъ непросвѣщенныхъ женщинъ. Изъ приведенныхъ въ хадисѣ словъ пророка ясно, что онъ Хазретъ Аишу надлежащимъ образомъ обучилъ, просвѣтилъ и велѣлъ ей быть учительницей непросвѣщенныхъ женщинъ.

*Разъясненіе и переводъ стиховъ Корана и хадисовъ пророка, приведенныхъ въ отвѣтъ на 3-й вопросъ Департамента Духовныхъ Дѣлъ Иностранныхъ Исповѣданій.*

***1. Коранъ, глава 2-я,*** *стихъ 181:* „Богъ желаетъ вамъ облегченія, а не желаетъ обремененія“.

Изъ стиха этого ясно, что Всевышній Богъ правовѣріе основалъ на легкихъ началахъ. Разъ религія основана на возможно легкихъ, необременительныхъ началахъ, то само собою разумѣется, что нѣтъ смысла строить на трудныхъ обременительныхъ началахъ самый способъ обученія правиламъ вѣры, т. е. богословскимъ наукамъ. А потому порядокъ веденія преподаванія долженъ быть самый легчайшій, а именно самый послѣдній, самый новѣйшій способъ образованія и воспитанія.

***2. Коранъ, глава 14-я,*** *стихъ 4:* „Мы ни одного пророка не посылали, который бы не говорилъ на языкѣ своего народа и рѣчь котораго была бы непонятна его современникамъ“.

Изъ стиха этого ясно, что учителя должны учить своихъ учениковъ на родномъ ихъ языкѣ, какъ и всѣ пророки были учителями своихъ народовъ на ихъ языкахъ. А такъ какъ пророкамъ должно повиноваться и слѣдовать ихъ примѣру, то намъ, мусульманамъ, слѣдуетъ учить дѣтей на своемъ родномъ языкѣ.

Въ доказательство сказаннаго приводятся нижеслѣдующіе хадисы.

***1. Хадисъ изъ книги Суняни Аби Дауда.*** „Вѣра есть облегченіе. Если кто отяготитъ ее, то это будетъ значить, что вѣра осилила такого человѣка“.

Изъ смысла этого хадиса слѣдуетъ придти къ заключенію, что въ правовѣріи, основанномъ на легчайшихъ условіяхъ исполненія его требованій, главнымъ образомъ должно быть обращено вниманіе на изысканіе легчайшаго способа въ порядкѣ веденія преподаванія правилъ этой вѣры. Слѣдовательно въ школахъ долженъ быть принятъ самый лучшій, самый легкій методъ образованія и воспитанія.

***2. Хадисъ изъ книги Аль Джамигъ-Сагыръ.*** „Обучайте и въ обученіи старайтесь примѣнять самые легчайшіе способы преподаванія, не обременяйте, не утруждайте излишне трудными способомъ преподаванія, радуйте и привлекайте учащихся, а не отбивайте въ нихъ охоту къ ученію и отъ гнѣва воздерживайтесь“.

Изъ хадиса этого слѣдуетъ, что порядокъ веденія преподаванія и воспитанія долженъ быть построенъ на легчайшихъ способахъ, что учителя должны стараться пріобрѣсти любовь и расположеніе учениковъ, привлекать, а не отбивать ихъ отъ себя. Словомъ, нужно быть вполнѣ благонравными и симпатичными

*Переводъ и разъясненіе аятовъ Корана и хадисовъ пророка, согласно изданнымъ собраніемъ [illegible] совѣщанія [illegible] и [illegible] вполнѣ отвѣчающими на предложенные Департаментомъ Духовныхъ Дѣлъ Иностранныхъ Исповѣданій, и текстами в проч.*

*Ученіе на родномъ языкѣ учащихся и письмо съ правильной орфографіей.*

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Коранъ** *глава 96-я стихъ 1—5.* „О, Магометъ читай, во имя твоего Господа, который изъ ничего сотворилъ всю вселенную, который создалъ человѣка изъ кровяного сгустка. О, Магометъ! читай, ибо Господь твой обладаетъ высшимъ великодушіемъ и щедростью. Онъ научилъ человѣка пользоваться перомъ. Онъ научилъ человѣка тому, чего тотъ не зналъ раньше".

Изъ стиха этого ясно, что ученіе необходимо, что Всевышній Богъ научилъ людей тому, чего они не знали. Дарованную Богомъ способность владѣть и пользоваться перомъ, невозможно осуществить иначе какъ образованіемъ и воспитаніемъ. Самъ Богомъ вдохновленный пророкъ сказалъ, что безъ ученія не можетъ быть познанія, что познанія пріобрѣтаются только ученіемъ. Такимъ образомъ слѣдуетъ признать, что мектебе и медрессе имѣютъ прямымъ своимъ назначеніемъ обученіе народа всѣмъ необходимымъ въ жизни познаніямъ: чтенію, письму и проч. Обязательность обученія чтенію и письму на родномъ языкѣ учащихся доказывается тѣмъ, что Богъ сказалъ: „Мы ни одного пророка не посылали, который бы не говорилъ на языкѣ своего народа и рѣчь котораго была бы не понятна его соплеменникамъ".

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

**Коранъ**, *глава 68-я стихъ 1-й.* „Клянусь перомъ и всѣмъ тѣмъ, что они пишутъ (люди)". Изъ стиха слѣдуетъ такой выводъ, что перо и все, что творится благодаря перу, въ высшей степени угодныя Богу вещи. Если это такъ, то владѣть перомъ и учиться правильно писать долженъ всякій мусульманинъ.

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Одинъ изъ хадисовъ пророка гласитъ: „ученіе связывайте письмомъ".

Изъ хадиса этого ясно, что знанія сохраняются только на письмѣ. Стало быть необходимо учиться писать.

## 2. Коранъ по Таджвиду.

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Коранъ** *глава 73 стихъ 4.* „При чтеніи Корана слѣдуетъ произносить каждую букву ясно, такъ чтобы слушатели могли считать произносимыя буквы".

Изъ стиха этого ясно, что Коранъ слѣдуетъ читать стройно и правильно, ясно произнося каждую букву, т. е. по Таджвиду и читать Коранъ слѣдуетъ всѣмъ мусульманамъ.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Коранъ**, *глава 73, стихъ 20* „Читайте изъ Корона тѣ стихи, которые для васъ будутъ менѣе тягостными“

Изъ стиха этого ясно, что чтенiе Корана отнесено къ числу обязательныхъ для мусульманъ постановленiй вѣры (фарзъ)

## Доказательство изъ хадисовъ

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Книга Мишкатъ** „Коранъ и обязательныя постановленiя вѣры, т. е. фарзы изучайте“.

Изъ хадиса этого ясно, что знанiе Корана для всѣхъ правовѣрныхъ фарзъ.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Книга Бухари**, *глава о ученiи* „Самые добродѣтельные изъ васъ тѣ, которые, изучивъ сами Коранъ, обучаютъ къ тому народъ“.

Изъ хадиса этого ясно, что изученiе Корана и обученiе къ тому другихъ отнесено къ числу обязательныхъ постановленiй вѣры (фарзъ)

## 3. Нѣсколько хадисовъ о нравственности

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

**Коранъ**, *глава [illegible], стихъ [illegible]* „Исполняйте то, что велѣлъ пророкъ и воздерживайтесь отъ того, что онъ запретилъ вамъ“

Изъ стиха этого ясно, что дѣлать то, что разрѣшено пророкомъ и воздерживаться отъ того, что имъ запрещено, есть для каждаго мусульманина фарзъ. Исполненiе сего возможно лишь путемъ основательнаго знанiя того, что говорилъ и какъ поступалъ пророкъ, т. е. путемъ изученiя хадисовъ, относящихся къ числу обязательныхъ постановленiй вѣры (фарзъ)

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

**Книга Бухари**, *глава о ученiи* „Присутствующiе здѣсь передайте отсутствующимъ эти слова мои“

Изъ хадиса ясно, что слышанныя отъ пророка слова слышавшiе люди должны передавать не слышавшимъ. А это возможно путемъ изученiя хадисовъ

## 4. Ильми-Халь. (т. е. начальныя познанiя правилъ и догматовъ вѣры).

### ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

„Изучайте фарзы, т. е. обязательныя постановленiя вѣры“. Изученiе фарзовъ составляетъ науку Ильми Халь (катехизисъ)

## *5.* Наука о нравственности (этика).

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Коранъ***, *глава 3-я, стихъ 107* „Вы самый лучшій добродѣтельный народъ, ибо вы учите творить благія дѣла и удерживаете отъ дурныхъ поступковъ“

Изъ стиха этого ясно что наставлять народъ на добрыя, хорошія дѣла и удерживать отъ дурныхъ поступковъ, есть для мусульманъ фарзъ

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Коранъ***, *глава 7-я, стихъ* 199 „О, Магометъ! держись правилъ снисходительности и прощенія, предписывай творить только доброе и не обращай вниманія на противодѣйствія и козни людей невѣжественныхъ“.

Изъ стиха этого ясно, что учить снисходительности и прощенію, наставлять народъ на добрыя и хорошія дѣла, возможно только на основательномъ изученіи этики, т. е. науки о нравственности, основанной на началахъ добра

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Коранъ***, *глава 33-я, стихъ 22* „Поистинѣ въ пророкѣ вы имѣете прекрасный образникъ“

Несомнѣнно, что подъ выраженіемъ прекрасный образникъ разумѣются высокія и прекрасныя нравственныя качества пророка. Въ виду такого указанія, необходимо усвоить правила этики

## *6.* Священная исторія

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Коранъ***, *глава 12-я, стихъ 111* „Исторія о пророкахъ полна поучительныхъ примѣровъ для людей, одаренныхъ разумомъ“.

Изъ смысла этого стиха ясно что въ виду такого указанія Корана мусульманамъ слѣдуетъ основательно изучать священную исторію и придерживаться примѣровъ пророковъ. Такимъ образомъ выходитъ, что изученіе священной исторіи, т. е. знаніе жизнеописательныхъ повѣствованій о пророкахъ относится къ числу обязательныхъ для мусульманъ религіозныхъ постановленій (фарзъ)

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Коранъ***, *глава 6-я, стихъ 91* „Всевышній Богъ поставилъ пророковъ на правый путь, т. е. на путь добра и благочестія. О, Магометъ вступи и ты на ихній правый путь“

Изъ стиха этого ясно, что слѣдованіе пути пророковъ есть фарзъ. А исполненіе этого фарза возможно лишь изученіемъ священной исторіи.

## 7. Исторія Ислама.

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Коранъ**, *глава 4-я, стихъ 115* „кто разорветъ свои сношенія съ пророкомъ послѣ того, какъ ему было открыто истинное направленіе, кто не послѣдуетъ по одной дорогѣ съ вѣрующими, къ тому повернемся мы спиною точно такъ же, какъ и онъ отвратился отъ насъ, и мы приблизимъ его къ гееннѣ огненной. Какъ ужасна такая развязка“.

Изъ стиха этого ясно, что слѣдуетъ остерегаться отъ совершенія противныхъ правовѣрію и пророку поступковъ. А для того, чтобы умѣть воздерживаться отъ совершенія противныхъ правовѣрію и пророку поступковъ, необходимо знать исторію Ислама. Слѣдовательно знаніе этой исторіи фарзъ.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

„Иджма—Умметъ“, т. е. общепринятое всѣми мусульманскими народами согласіе, или мнѣніе. Начиная со времени пророка по настоящее время, во всѣ вѣка, всѣ мусульманскіе народы изучали свою исторію. Объ этомъ имѣется у мусульманъ масса книгъ и брошюръ.

## 8. Національная исторія (Тарихъ Милли).

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Коранъ**, *глава 49, стихъ 14* „О, люди! мы создали васъ отъ однихъ прародителей, мы раздѣлили васъ на поколѣнія и племена для того, чтобы вы узнали другъ друга“.

Изъ содержанія стиха ясно, что нужно знакомиться съ своими родственными поколѣніями и племенами. А это можетъ быть достигнуто только путемъ изученія національной исторіи.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Хадисъ** *изъ книги* **Мишкатъ**, *глава о ученіи* Пророкъ сказалъ: „для того, чтобы хранить родственную нить необходимо знать генеологію“.

Изъ хадиса ясно, что знаніе генеологіи необходимо. Исполненіе этого требованія возможно только посредствомъ изученія національной исторіи.

## 9. Русская исторія.

Въ виду того, что въ шаріатѣ имѣются указанія на патріотизмъ, т. е. преданность, любовь и вѣрное служеніе отечеству, то само собою разумѣется, что изученіе русской отечественной исторіи и пріятно и полезно.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Это тоже самое, что было приведено выше т. е. 14-й стихъ, 49 главы Корана.

## 10. Географія.

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

10 ***Глава 30 Корана***, *стихъ 9-й*. (8-й по перев Николаева) Развѣ они не путешествовали по различнымъ странамъ, развѣ они не видѣли, какой конецъ постигъ ихъ предшественниковъ Конечно должны видѣть

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Глава 6-я Корана***, *стихъ 12-й* (по перев Николаева II) „Скажи имъ проидите по всей землѣ и посмотрите чѣмъ кончили тѣ, которые поступали съ апостолами, какъ съ лжецами“

Изъ двухъ этихъ стиховъ ясно, что путешествовать по землѣ и брать примѣръ съ прежнихъ народовъ, знать странь, гдѣ они жили, какая участь постигла ихъ, необходимо мусульманамъ Исполненіе этого требованія возможно лишь по основательномъ изученіи географіи.

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 88-я Корана***, *стихъ 21-й* (20 по Николаеву) „Развѣ не бросали они взоровъ и на землю, какъ была она распростерта и не обращали вниманія? Конечно должны были обратить вниманіе.

Стихомъ этимъ повелѣвается изучить всевозможныя состоянія и положенія земли Изученіе же поверхности земли возможно только путемъ изученія географіи А посему знаніе географіи необходимо

### 4-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 51-я Корана***, *стихъ 21-й* (20 по Николаеву) „Имѣются на землѣ знаменія могущества Божія для тѣхъ, кто питаетъ твердую вѣру

Стихомъ этимъ повелѣвается изучать знаменія Божія на землѣ А изученіе сихъ знаменій возможно лишь по предварительномъ ознакомленіи съ рѣками, морями, горами, деревьями, растеніями, животными и другими предметами естествовѣдѣнія, изученія свойствъ и пользы ихъ Всего этого можно достичь основательнымъ изученіемъ географіи

## 11. Ариѳметика

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

11 ***Глава 10-я Корана***, *стихъ й* „Онъ установилъ солнце и распространилъ повсюду сіяніе. Онъ устроилъ луну, чтобы та испускала свѣтъ, которымъ опредѣляются ея фазы, позволяющія узнавать число годовъ и вести имъ счетъ“

Изъ стиха этого ясно, что Всевышній Богъ создалъ солнце и луну опредѣливъ фазы для исчисленія солнечныхъ и лунныхъ годовъ, положенія и движенія звѣздъ и прочее А для того, чтобы опредѣлить разницу между солнечными и лунными годами необходимо знать науку исчисленія

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСВО.

*Глава 4-я Корана,* стихъ 12-й „Въ силу повелѣнія Божьяго, при раздѣлѣ имущества между дѣтьми сыну назначаите такую же долю, какъ двумъ дочерямъ вмѣстѣ, если у васъ нѣтъ сыновей, а дочерей больше двухъ, то пусть имъ будетъ назначено двѣ трети наслѣдства отца, если же осталась только одна дочь то ей должна идти половина. Отцу и матери покойнаго по одной шестой долѣ наслѣдства каждому, и такъ далѣе“

Такъ какъ при раздѣлѣ наслѣдства и опредѣленіи наслѣдственныхъ долей наслѣдниковъ встрѣчается надобность не только въ сложеніи, вычитаніи, умноженіи, дѣленіи цѣлыхъ чиселъ, но даже въ дробяхъ, и такъ какъ рождаются при томъ вопросы объ отношеніяхъ и уравненіяхъ чиселъ, то необходимо знать и алгебру

## *12.* Гимнастика.

### ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Джамигъ Сагыръ“.

„Обучаите дѣтей вашихъ искусству плаванія, стрѣльбы изъ лука и верховой ѣзды“

Изъ хадиса ясно, что нужно знать гимнастику.

## *13.* Гигіена.

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

**Хадисъ изъ книги „*Навави*“.**

„Чистоплотность составляетъ часть вѣры“

Изъ хадиса ясно, что пророкъ предписалъ соблюдать чистоплотность. Какъ скоро онъ предписываетъ соблюдать чистоплотность и беречь здоровье, то, понятно, что необходимо основательное знаніе правилъ гигіены

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Джамигъ Сагыръ“

„Убѣгай отъ прокаженнаго какъ отъ льва“

Изъ хадиса слѣдуетъ выводъ, что нужно оберегать себя отъ зараженія заразными болѣзнями. Исполненіе этого требованія можетъ быть достигнуто только основательнымъ знаніемъ правилъ гигіены.

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Джами-Сагыръ“

„Дорожи здоровьемъ ранѣе чѣмъ заботѣть“

Приведеніе въ исполненіе этого требованія возможно только при основательномъ знаніи правилъ гигіены.

## *14* Чистописаніе, черченіе и рисованіе.

Хадисъ изъ книги „Джамигъ-Сагыръ“

„Когда пишете слово „бисмилля“ букву „Б“ пишите подлиннѣе, а букву „С“ точнѣе, т. е. съ ясно очерченными зубцами“

Изъ хадиса слѣдуетъ, что чистописаніе обязательно

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Мишкатъ", главы Аль Игтисамъ-Бисуннети „Извѣстный ученикъ пророка Абдулла-Бини-Масгутъ передалъ, что пророкъ провелъ одну черту и сказалъ ему съ прочими это черта обозначаетъ Божію дорогу, послѣ того провелъ по правой и лѣвой сторонамъ первой черты еще нѣсколько маленькихъ чертъ и сказалъ: эти черты означаютъ сатанинскія дороги, на кои зоветъ васъ сатана".

Изъ хадиса и сихъ словъ пророка видно, что искусство черченія и рисованія не противны правиламъ шаріата и что искусство это необходимо, особенно при обученіи. О томъ же самомъ искусствѣ имѣется указаніе въ стихѣ 153, по Николаеву 154, 6 глава Корана, гдѣ говорится: „Вотъ мой путь. Это правый путь. Слѣдуйте ему и не идите по нѣсколькимъ путямъ, боясь отклониться отъ пути Божьяго. Приведенныя выше слова пророкъ говорилъ при толкованіи смысла сего стиха, проводя при томъ большую и малыя черточки.

## 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Мишкатъ", главы Амаль Валь-Хирсъ. „Ученикъ пророка Абдулла-Бини-Аббасъ передалъ, что пророкъ однажды начертилъ форму въ видѣ квадрата, по срединѣ этого квадрата провелъ другую линію, пересѣкающую двѣ противоположныя линіи квадрата и по сторонамъ этой черты поставилъ перпендикуляры и показывая эту форму присутствующимъ и указывая на среднюю черту въ квадратѣ сказалъ: это — человѣкъ, указывая на всѣ четыре линіи квадрата сказалъ: это—смерть; указывая на перешедшее за линію квадрата продолженіе той черты сказалъ: это людскія мечты, указывая далѣе на перпендикуляры сказалъ: это—суть случающіяся въ жизни человѣка несчастія и стрѣлы судьбы".

Изъ хадиса этого вытекаетъ необходимость учиться искусству черченія и рисованія. Стало быть въ мектебе должны быть классы черченія и рисованія съ надлежащими указаніями и разъясненіями изображаемыхъ геометрическихъ формъ.

*[illegible]*

# 1. Коранъ.

## 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Мишкатъ", глава о ученіи. „Изучайте Коранъ".

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Джамигъ Сагыръ". „Изучайте божественную книгу читая на распѣвъ и повторяйте".

Изъ стиха этого видно, что Авраамъ Немвроду доказывалъ существо и всемогущество Бога твореніями Его. Видя что противникъ не убѣждается въ правотѣ приведеннаго имъ довода, онъ перешелъ на другой доводъ и преодолѣлъ и убѣдилъ невѣрнаго. А это доказываетъ, насколько важно значеніе правилъ полемики, т. е. догматики.

Такимъ образомъ становится очевиднымъ, что изученіе этой науки относится къ числу обязательныхъ по шаріату постановленій вѣры, т. е. фарзъ.

## 4-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 5-я Корана*, *стихъ* [illegible] „Таковы доказательства въ пользу единаго Бога, которые доставили мы Аврааму противъ его народа, т. е. чтобы убѣдить ихъ, чтобы слѣдовать Божьему пути".

Изъ стиха этого становится извѣстнымъ, что пророкъ Авраамъ, поучая народъ свой существу и единству Бога, приводилъ разные доводы и доказательства. Изъ сего ясно, что споры о догматахъ вѣры благопріятно разрѣшаются знаніемъ правилъ полемики, т. е. догматики. По этому самому изученіе этой науки шаріатъ относитъ къ числу обязательныхъ постановленій (фарзъ). Во многихъ мѣстахъ Корана имѣются указанія слѣдовать примѣру пророка Авраама въ вопросахъ о вѣрѣ и единствѣ Бога.

## 4. Законовѣдѣніе (Ильми—Фикхъ).

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 9-я Корана*, *стихъ 122-й* (по Николаеву 123) „Всѣмъ вѣрующимъ не слѣдуетъ уходить сразу на войну. Лучше, пусть выступитъ только извѣстная часть каждаго племени и пусть они научатся дѣламъ благочестія и въ свою очередь наставляютъ своихъ согражданъ, какъ слѣдуетъ вести себя людямъ осмотрительнымъ".

Толкованіе этого стиха см. въ отдѣлѣ мектебе, по 2-му вопросу, подъ № 1-мъ.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Бухари" главы о ученіи.

„Прежде чѣмъ дожить до преклоннаго, старческаго возраста учитесь и пріобрѣтайте [illegible] религіозныя познанія".

Изъ хадиса этого слѣдуетъ, что изученіе науки „фикхъ" (законовѣдѣніе) необходимо.

## 5. Основы законовѣдѣнія (Усули-фикхъ).

### ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 4-я Корана*, *стихъ* [illegible] (по Николаеву 84 и 85)

„Развѣ они не изучаютъ внимательно Корана и если бы творцомъ его былъ не Богъ, то развѣ они не нашли бы въ этой священной книгѣ множества противорѣчій, обнадежитъ ли ихъ

Изъ двухъ этихъ хадисовъ видно, что нужно изучать Коранъ и чтобы изучить его необходимо изучить комментарію на него, изучить всѣ правила чтенія, т. е. разстановку знаковъ протяжнаго распѣва, мѣстъ остановки и проч.

## 2. Хадисы:

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 59 Корана,*** *(стихъ [illegible])* „Примите отъ пророка Божія повелѣнія, которыя онъ преподаетъ вамъ, исполняйте ихъ и воздерживайтесь отъ того, въ чемъ онъ вамъ отказываетъ“.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Бухари“.

„Присутствующіе здѣсь передайте отсутствующимъ и научите ихъ этимъ законамъ и знаніямъ“.

Разъясненіе стиха и хадиса см. выше, въ отдѣлѣ мектебе.

## 3. Догматика (Ильми Калямъ).

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 21-я Корана*** *(стихъ [illegible])* „Развѣ ангелы почитаютъ какія нибудь Божества, кромѣ Бога. Скажи имъ: доставьте доказательства ваши“.

Изъ смысла этого стиха выходитъ, что къ числу обязательныхъ для мусульманъ постановленій вѣры (фарзъ) относится и приведеніе доказательства по каждому вопросу о догматахъ вѣры, какъ показываетъ это самое названіе науки „догматика“.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 16-я Корана,*** *(стихъ [illegible])* „Призывай людей на путь Божій мудро и кроткими увѣщаніями, если вступишь въ споръ съ ними, то сдѣлай это наиболѣе достойнымъ образомъ“.

Стихомъ этимъ предписывается вести полемику по вопросамъ о догматахъ вѣры достойнымъ образомъ, т. е. мудрыми и кроткими способами доказывать противнику правоту оспариваемаго вопроса. А такое требованіе можетъ быть исполнено только людьми хорошо знакомыми съ правилами полемики, т. е. догматикой, чѣмъ самымъ устанавливается необходимость и важность этой науки.

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 2-я Корана,*** *(стихъ [illegible])* (по Николаеву 260). „Слышалъ ли ты что либо о томъ человѣкѣ, который съ Авраамомъ вступилъ въ споръ о Богѣ, дарованнымъ нашему праотцу царское достоинство. Авраамъ сказалъ: Господь мой даетъ жизнь и смерть. — Не онъ, а я, возразилъ тотъ. Такъ какъ Богъ, отвѣтилъ Авраамъ, ведетъ солнце съ востока, заставь свѣтило это подняться съ запада. Невѣрный смутился.

какое извѣстіе, или встревожитъ, они тотчасъ же разглашаютъ его. Но если бы они сообщили его пророку или своимъ вождямъ, то всякій желающій услышалъ бы его изъ устъ послѣднихъ".

Изъ смысла этого стиха выходитъ то, что необходимы такіе ученые богословы, которые текстъ Корана, или, иначе говоря, заключающіяся въ немъ положенія понимали и толковали бы такъ точно, такъ правильно, чтобы не могло вкрасться ни малѣйшее сомнѣніе, или противорѣчіе. Подготовленіе такихъ богослововъ не возможно иначе, какъ путемъ основательнаго изученія науки „Усли-фикх"), т. е. основъ законовѣдѣнія, ибо безъ знанія таковыхъ невозможно придти къ точнымъ способамъ выводовъ изъ текста Корана и хадисовъ.

## 6. Логика (Ильми-Мантыкъ)

### ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 21-я Корана,*** *стихъ 24 и* „Переводъ текста этого стиха смотри въ 1-мъ доказательствѣ о необходимости преподаванія въ медрессе науки „Ильми-калямъ", т. е. догматики.

Содержаніе этого стиха приводитъ къ тому, что въ дѣлѣ спора о правотѣ того или другого догмата вѣры должны быть приводимы вѣрные, безспорные доводы, т. е. доказательства, а для этого необходимо изученіе Ильми-мантыка (логика), такъ какъ безъ основательныхъ познаній въ этой наукѣ невозможно придти къ заключенію о сущности и правильности приводимыхъ доводовъ, или доказательствъ.

## 7. Арабскій языкъ и арабская литература

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 12-я Корана,*** *стихъ 2.* „Мы ниспослали Коранъ съ неба на языкѣ арабскомъ для того, чтобы вы могли ее уразумѣть".

Изъ стиха этого видно, что Коранъ ниспосланъ на арабскомъ языкѣ, что для изученія его необходимо знаніе арабскаго языка и арабской литературы и что по этому самому, т. е. въ силу необходимости, исповѣдники Ислама обязаны изучать, какъ языкъ, такъ и литературу арабовъ.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Омаръ, да благословитъ его Богъ, сказалъ:

„Обязательно нужно вамъ знать арабскій языкъ и арабскую литературу".

Изъ словъ этихъ ясно, что необходимо знать арабскій языкъ, арабскую литературу и изучить Коранъ, иначе не могло бы послѣдовать такое повелѣніе Халифа Омара.

## *8* Біографія пророка Мухаммеда (Сери-Наби)

### ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 33-я Корана*** *стихъ 21-й* „Въ пророкѣ своемъ вы имѣете прекрасный образчикъ для всѣхъ тѣхъ, которые надѣются на Бога и вѣрятъ въ послѣдній день, которые думаютъ о немъ часто“.

Брать примѣръ съ пророка невозможно иначе, какъ только по тщательномъ изученіи біографіи Его и исторіи о Немъ.

## *9* Исторія религій. (Тарихи-Адинъ)

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Глава 22-я Корана*** *стихъ 17-й* „И будетъ говорить Господь въ день воскресенія между вѣрующими, іудеями, христіанами, сабіянами, маджусами и приобщающими т. е. многобожниками и обсудить правоту той или другой вѣры“.

Изъ стиха этого видно, что Богъ говоритъ въ немъ о шести наиболѣе извѣстныхъ на землѣ религіяхъ. Чтобы обсудить и узнать различіе этихъ религій необходимо изучить исторію религій.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 42-я Корана***, *стихъ 13-й* (по Николаеву 11) „Онъ установилъ для васъ религію, которую заповѣдывалъ еще Ною; религія эта и была дана Тебѣ въ откровеніи, о Мухаммедъ, мы заповѣдывали ее Аврааму, Моисею, Іисусу въ такихъ словахъ: сохраните религію эту и не распадайтесь на секты“.

Изъ стиха этого явствуетъ, что фундаментъ, на которомъ построенъ Исламъ, т. е. правовѣріе, одинаковъ съ фундаментами, на которыхъ построены и религіи Ноя, Авраама, Моисея и Іисуса. Знать же одинаковость основъ этихъ религій невозможно иначе, какъ по основательномъ изученіи исторіи религій.

## *10.* Естественная исторія, по отдѣламъ ботаники, зоологіи и геологіи (Тарихи Табиги)

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 16-я Корана*** *стихъ и* (по Николаеву 15 и 16) „Онъ поставилъ высокія горы на землѣ для того, чтобы онѣ сохранили равновѣсіе и тѣмъ самымъ не качало васъ. Онъ начерталъ рѣки и дороги для того, чтобы вы умѣли найти направленіе въ пути. Онъ расположилъ знаки. Люди руководятся также въ пути звѣздами“.

Въ стихѣ этомъ перечислены способы нахожденія людьми прямой дороги, а именно: на бывшей первоначально въ жидкомъ состояніи землѣ Богъ воздвигъ твердыни, чтобы люди могли жить на ней и наслаждаться удовольствіями; ниспослалъ воду въ видѣ разныхъ рѣкъ и прочее, воздвигъ высокія горы, что бы по вершинамъ ихъ находить направленіе пути и не заблуждаться, проложилъ дороги и тому подобные естественные знаки. Въ этомъ

же стихѣ указывается на то, что также звѣзды служатъ людямъ для нахожденія прямого пути. Изучить же всѣ положенія и состоянія всѣхъ перечисленныхъ вещей въ природѣ возможно лишь съ помощью науки естествовѣдѣнія, т. е. естественной исторіи, по разнымъ ея отдѣламъ. А потому естественную исторію шаріатъ относитъ къ числу обязательныхъ предметовъ преподаванія въ медрессе.

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 22-я Корана*** (стихъ [illegible]). „Еще недавно ты видѣлъ землю изсушенною, но мы велѣли ей сдѣлаться сочною отъ воды, и вотъ она всколыхнулась, разбухла и взростила всевозможныя роскошныя растенія, въ разныхъ родахъ, т. е. парамъ“.

Изъ стиха этого слѣдуетъ заключить, что онъ ниспосланъ Богомъ пророку въ доказательство воскресенія мертвыхъ (хашръ), а посему мусульманамъ необходимо вникнуть и изучить точный смыслъ стиха. Въ немъ говорится о времени безжизненнаго состоянія земли, о ея оживленіи водою, о пробужденіи созидательной ея силы и о появленіи на ней растительнаго царства. Изученіе всего того, о чемъ здѣсь говорится, возможно лишь при помощи науки естествовѣдѣнія, т. е. естественной исторіи, въ особенности отдѣла ботаники. Изъ сказаннаго слѣдуетъ выводъ, что преподаваніе въ медрессе этой науки обязательно.

## 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 50-я Корана*** (стихъ [illegible]) (по Николаеву 7). „А землю мы распростерли ее и разбросали на ней горы, и произвели на ней прекрасныя пары всѣхъ видовъ“.

Стихъ этотъ ниспосланъ Богомъ въ доказательство Его величія и могущества, а посему необходимо глубоко вникнуть въ смыслъ его. Въ немъ говорится о протяженности и распростертости земли, объ образованіи горъ для пользы и блага людей и о произведеніи на ней разныхъ прекрасныхъ растительныхъ паръ. Изученіе всего того, о чемъ здѣсь говорится, возможно лишь при помощи науки естествовѣдѣнія, т. е. естественной исторіи, въ особенности отдѣла ботаники.

## 4-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 24-я Корана.*** (стихъ [illegible] по Николаеву 44). „Богъ сотворилъ всѣхъ животныхъ изъ воды: нѣкоторыя ползаютъ на брюхѣ, иныя двумя ногами, а иныя четырмя. Богъ творитъ то, что пожелаетъ, ибо онъ всемогущъ“.

Стихъ этотъ ниспосланъ Богомъ въ доказательство его величія и могущества. Въ стихѣ этомъ говорится о созданіи животныхъ въ разныхъ родахъ и видахъ. Знать все это невозможно иначе, какъ прибѣгая къ помощи науки естествовѣдѣнія, т. е. изученіемъ естественной исторіи, въ особенности отдѣла зоологіи.

## *11.* Всеобщая исторія.

1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Глава 17-я Корана*** *стихъ 17 й* (по Николаеву 18-й) „Сколько уже народовъ за уклоненіе отъ прямого пути мы истребили со времени Ноя. Достаточно чтобы Богъ видѣлъ и зналъ грѣхи своихъ рабовъ".

Стихъ этотъ ниспосланъ людямъ въ назиданіе, а именно для того, чтобы они знали, какъ въ давно минувшихъ годахъ бывали случаи истребленія жившихъ тогда народовъ за грѣхи и уклоненія отъ прямого пути, и чтобы остерегались навлечь на себя гнѣвъ Божій. Знаніе всѣхъ такихъ случаевъ возможно только путемъ изученія всеобщей исторіи.

2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 3-я Корана***, *стихъ 137 й* (по Николаеву 131) „Кары еще до васъ налагались на злыхъ. Оглядите всю землю и посмотрите, какъ кончили свою жизнь тѣ, которые поступали съ посланниками Божіими, какъ съ обманщиками. Назидайтесь и наставляйтесь поучительными судьбами постигнутыхъ Божіей карой народовъ, примѣръ ихъ назидателенъ для всѣхъ людей".

Стихъ этотъ ниспосланъ для ознакомленія людей съ тѣми Божіими карами, коими карались уклонившіеся отъ истины и прямого пути народы и чтобы по ознакомленіи примѣрами ихъ назидались.

Назидательными судьбами народовъ давно минувшихъ временъ можно знакомиться тогда только, когда основательно изучилъ всеобщую исторію и философію, суждения о взаимныхъ отношеніяхъ тѣхъ народовъ и историческихъ событіяхъ въ ихъ жизни.

## *12.* Національная и отечественная исторія

Доказательство см. выше въ отдѣлѣ мектебе.

## *13.* Отечественный языкъ

Доказательство см. выше, въ отдѣлѣ мектебе.

## *14.* Нравоученіе

Нѣсколько доказательствъ было приведено выше.

## *15.* Правила обученія педагогика (Усули-Таглимъ)

1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 3-я Корана*** *стихъ 73 й* „Въ обученіи божественной книги (Корану), и въ чтеніи лекцій будьте раббаніями".

Изъ тафсира комментатора Ибни Аббаса видно, что подъ словомъ раббани слѣдуетъ разумѣть легчайшій способъ преподаванія и постепенный переходъ отъ низшихъ къ высшимъ наукамъ,

мудрость, даровитость и благонравность преподавателей. На этомъ долженъ быть построенъ порядокъ преподаванія. Изученіе правилъ преподаванія по шаріату обязательно.

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Глава 2-я Корана*** *(стихъ [illegible])* „Богъ желаетъ вамъ облегченій, онъ не хочетъ доставлять вамъ мученій".

Если Богъ рабамъ своимъ желаетъ облегченія, а не утружденій, то, несомнѣнно, что въ дѣлѣ обученія шакирдовъ нужно примѣнять такіе способы, чтобы они соотвѣтствовали степени умственнаго ихъ развитія и душевнымъ ихъ качествамъ. А для того, чтобы отвѣчать всѣмъ этимъ требованіямъ, необходимо изучать правила и порядокъ преподаванія, т. е. педагогику.

## 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 17-я Корана,*** *(стихъ [illegible])* „Мы раздѣлили Коранъ на отдѣлы, чтобы ты прочитывалъ его людямъ небольшими частями, не [illegible] давая возможность гдѣ слѣдуетъ останавливаться и переводить духъ. Мы дѣйствительно ниспослали его съ неба, въ порядкѣ постепенности".

Изъ стиха этого видно, что Коранъ раздѣленъ на главы и стихи (суры и аяты) для облегченія людямъ при его чтеніи и что аяты нисходили въ продолженіи 23 лѣтъ въ порядкѣ постепенности. А этимъ самымъ доказывается, что въ порядкѣ и способахъ преподаванія необходимо примѣнять все то, что возможно легче, т. е. педагогика необходимая наука.

## 4-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО,

***Хадисъ изъ книги „Ахъяи"*** *[illegible]* „Намъ пророкамъ вмѣнено въ обязанность просвѣщать и совершенствовать людей въ ихъ понятіяхъ доступными степени умственнаго развитія и воспріимчивости ихъ способами".

Исходя изъ смысла этого хадиса слѣдуетъ придти къ заключенію, что все то, что вмѣнено въ обязанность пророкамъ должно быть вмѣнено въ обязанность улемамъ, т. е. муаллимамъ и меодаррисамъ считающимися наслѣдниками пророковъ. Стало быть муаллимамъ и меодаррисамъ слѣдуетъ при обученіи примѣнять правила и порядокъ преподаванія, [illegible] соотвѣтствовали бы степени умственнаго развитія [illegible] и воспріимчивости учащихся. А это достигается только [illegible] изученіемъ науки усули-таглимъ, т. е. педагогики.

## 16 Наука о назиданіяхъ и проповѣдяхъ

## 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 16-я Корана,*** *(стихъ [illegible] Нахлъ [illegible])* „Призывай людей [illegible] Божій мудростію и кроткими увѣщаніями, если ты вступишь въ споръ съ ними, то сдѣлай это наиболѣе достойнымъ образомъ".

Стихъ этотъ, какъ видно изъ содержанія, ниспосланъ для того, что призывая народъ на путь Божій, слѣдуетъ примѣнять самые кроткіе и мудрые способы и вступая съ кѣмъ либо въ споръ, поступать достойно, т. е. стараться убѣждать мягкими, назидательными словами. Достичь такой способности и дара возможно только путемъ основательнаго изученія науки глюми-мовагизъ и хитаба, т. е. науки назиданій и проповѣдей. Изъ сего слѣдуетъ обязательность этой науки.

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 3-я Корана**, стихъ 104-й (по Николаеву 100).* „Чтобы сдѣлать васъ народомъ, который другихъ призываетъ къ благу, поощряетъ добрыя дѣла и препятствуетъ злымъ. Люди, поступающіе такъ, будутъ блаженны".

Изъ стиха этого видно, что необходимо, чтобы были способные призывать народъ къ благимъ дѣламъ, поощрять ихъ къ таковымъ и препятствовать злымъ дѣяніямъ людей. Подготовленіе такихъ способныхъ людей возможно лишь тогда, когда въ медрессе будетъ преподаваться наука назиданій и проповѣдей (глюми-мовагизъ и хитаба).

## 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Глава 14-я Корана**, стихъ [illegible] (по Николаеву [illegible])* „Мы послали Моисея и дали ему даръ творить чудеса [illegible]. Мы сказали ему: выведи народъ свой изъ мрака къ свѣту. Напомни ему о дняхъ Господнихъ, т. е. о замѣчательныхъ и назидательныхъ событіяхъ въ жизни народовъ, жившихъ въ минувшихъ годахъ. Конечно это является предостереженіемъ для всякаго, который умѣетъ терпѣть и творить дѣла милости".

Въ стихѣ этомъ говорится о томъ, что Богъ повелѣлъ Моисею призвать народъ на Божій правый путь, знакомить его съ божественными чудесами, съ назидательными событіями прежнихъ народовъ [illegible]. Исполненіе этого требованія возможно только путемъ науки назиданій и проповѣдей (Глюми хитаба и мавгизатъ).

## 4-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 51-я Корана**, стихъ 55-й.* „О Магометъ! Не прекращай только своей проповѣди. Предостереженіе принесетъ вѣрующимъ пользу".

Изъ стиха этого видно, что Богъ повелѣваетъ дѣлать предостереженія проповѣдями. Повелѣніе данное пророку является повелѣніемъ и для его послѣдователей. Исполненіе этого требованія возможно только изученіемъ науки проповѣдей (глюми мавгизатъ и хитаба).

## 17. Біологія, антропологія (Ильми-хаятъ эль башаръ).

## 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 21-я Корана**, стихъ 31-й.* „Мы при помощи воды все оживотворили".

Стихъ этотъ доказываетъ величие и могущество Бога въ дѣлѣ создания имъ всѣхъ творений, въ томъ числѣ и человѣка; о томъ какъ созданъ человѣкъ можно знать только по основательномъ изучении біологіи и антропологіи (ильми-хаятъ иль башаръ). Изъ чего слѣдуетъ обязательность этой науки.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 76-я Корана*, [illegible] „Развѣ такъ много времени протекло надъ головою человѣка, пока о немъ не вспомнили — опять. Мы создали человѣка изъ спермы, содержащей смѣсь обоихъ половъ, это было для испытанія. Мы одарили его зрѣніемъ и слухомъ".

Стихомъ этимъ Богъ даетъ знать людямъ, что въ тѣ далекія еще эпохи онъ испытывалъ въ людяхъ добро и зло. Обзоръ тѣхъ далекихъ временъ и изученіе событій въ тѣхъ эпохахъ возможенъ только при помощи названныхъ выше наукъ, т. е. біологіи и антропологіи.

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 71-я Корана*, [illegible] „Онъ повелѣлъ вамъ возстать изъ земли, какъ растенію".

Стихъ этотъ ниспосланъ въ доказательство могущества Бога и несомнѣнности для воскресенія мертвыхъ, а потому мусульманамъ обязательно вникнуть въ смыслъ этого стиха. А чтобы вникнуть и знать это необходимо, стало быть, знать самый законъ сотворенія человѣка изъ земли. Возможно же это только изученіемъ названныхъ выше наукъ, т. е. біологіи и антропологіи.

## 18. Гимнастика

Смотри выше въ отдѣлѣ мектесе.

## 19. Лекціи по канону.

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Хадисъ*** „Въ правовѣріи не должно быть ничего такого, что могло бы причинить другимъ вредъ и ущербъ, т. е. не должно быть мести".

Непричиненіе вреда и ущерба другому возможно только тогда, когда люди знакомы съ правилами взаимоотношенія. А это возможно только при основательномъ изученіи канона, т. е. правового взаимоотношенія людей.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 5-я Корана*, [illegible] „О вы вѣрующіе! Справедливо и непреклонно свидѣтельствуйте передъ Богомъ, пусть ненависть не совращаетъ васъ съ прямого пути. Будьте справедливы, справедливость близка къ благочестію. Боитесь Бога".

Стихомъ этимъ повелѣвается быть справедливымъ. Достичь такого высокаго качества, какъ справедливость во взаимоотношеніяхъ, возможно только путемъ пониманія человѣческихъ правъ, какъ то: мягкимъ снисходительнымъ обращеніемъ, правдивымъ въ

дѣлахъ рѣшеніемъ правдивымъ свидѣтельствованіемъ и соблюденіемъ прочихъ человѣческихъ правъ. Изъ всего этого слѣдуетъ обязательность преподаванія канона, т. е. законовъ правового взаимоотношенія.

## 20. Персидскій языкъ

### ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

Такъ какъ нѣкоторыя книги по части богословія и разъясненія писаны на персидскомъ языкѣ, то, само собою разумѣется, что знаніе этого языка необходимо.

## 21. Экономія (Иктисадъ)

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Глава 17-я Корана***, *стихъ 29-й (по Николаевѣ 31-й)* „Не привязывай руки своей къ шеѣ и не раскрывай ее совершенно, ибо вы рискуете подвергнуться порицанію или потерять свое имущество".

Стихомъ этимъ, Богъ повелѣваетъ быть не особенно скупымъ и не особенно щедрымъ, т. е. не мотомъ. Чтобы руководствоваться и исполнить это повелѣніе необходимо изучить ильми иктисадъ (экономія).

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 12-я Корана***, *стихъ 47-й*. „Хлѣбъ, который вы соберете съ полей, оставляйте въ колосьяхъ, за исключеніемъ той части, которую израсходуете на себя".

Стихъ этотъ учитъ тому, какъ нужно соблюдать во всемъ экономію. Между прочимъ, говорится и о томъ, какъ въ Египтѣ былъ продолжительный голодъ и какими способами жители выдержали его. Описанныя въ этой главѣ событія ставятся въ назиданіе всѣмъ людямъ и повелѣвается держаться этихъ поученій, какъ видно изъ 111-го стиха ея. Правиламъ бережливости, т. е. соблюденію экономіи учитъ наука иктисадъ, а стало быть преподаваніе экономіи обязательно.

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Хадисъ***. „Пророкъ сказалъ, что бережливо живущій человѣкъ не будетъ бѣденъ и нуждаться".

Хадисомъ этимъ люди приглашаются къ соблюденію экономіи. Посему преподаваніе науки „экономія" обязательно.

## 22. Метафизика и психологія

### ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 15-я Корана***, *стихъ 29-й*. „Когда я образую его и вдуну въ него душу, вы ангелы, падите передъ нимъ ницъ, поклоняясь ему".

Въ стихѣ этомъ Богъ объясняетъ какъ создалъ Онъ Адама изъ глины, какъ вдунулъ въ него душу, преобразилъ и духовно усовершенствовалъ его и приказалъ ангеламъ, изъ уваженія къ его совершенству, пасть передъ нимъ ницъ. Такое уваженіе и

почетъ Адаму слѣдуетъ объяснять ничѣмъ инымъ, какъ только дарованіемъ ему Богомъ наивысшей духовной силы, благодаря которой сталъ онъ властелиномъ на землѣ. Уразумѣть и постичь всего этого невозможно иначе, какъ основательно изучивъ науку „Илмъ-ахвали рухъ“, т. е. метафизику и въ связи съ нею прочія вспомогательныя науки. Изъ сказаннаго слѣдуетъ, что преподаваніе этой науки въ медрессе необходимо.

## 23. Турецкая литература.

Доказательство см. выше, въ отдѣлѣ мектеое.

## 24. Физика (Хикмати табиія).

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 86-я Корана***, *стихъ* 11 и 12-й. „Клянусь небомъ, совершающимъ свои вращенія, и землею, которая расщепляется, чтобы дать растеніямъ возможность пустить ростки“.

Стихомъ этимъ затрагиваются вопросы о законахъ физики, какъ напримѣръ о значеніи и вліяніи неба въ природѣ, объ образованіи паровъ, восхожденіи ихъ къ небу, обратномъ паденіи на землю въ видѣ дождя, орошеніи и питаніи дождевой водой полей и растеній, производительности земли и о прочемъ. Въ связи съ этими вопросами объясняется и божественность Корана. Вопросы эти разсматриваетъ и разрѣшаетъ не другая какая либо наука, какъ только Хикмати табиія, т. е. физика, преподаваніе которой необходимо поэтому въ медресе.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 2-я Корана***, *стихъ* [illegible] (по Николаеву 14[illegible]). „Ради всего этого Мы послали къ вамъ апостола изъ вашей же среды; онъ прочтетъ вамъ наставленія наши, сдѣлаетъ васъ чистыми и научитъ васъ книгѣ (Корану) и мудрости, которая вразумитъ васъ въ томъ, что было невѣдомо вамъ доселѣ“.

Исходя изъ содержанія этого стиха, очевидно, что Богъ повелѣлъ пророку поучать послѣдователей Ислама мудрости и тайнамъ природы, чтобы этимъ самымъ утвердить ихъ въ сознаніи величія и могущества Бога. Если это такъ, то несомнѣнно, что преподаваніе въ медрессе физики и метафизики необходимо.

### 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 2-я Корана***, *стихъ* [illegible] (по Николаеву 272). „Онъ даруетъ мудрость, кому пожелаетъ, а получившій ее пріобрѣтаетъ необъятное благо, но размышляютъ объ этомъ лишь люди, одаренные разсудкомъ“.

Изъ содержанія этого стиха очевидно, что Богъ разжигаетъ въ людяхъ страсть къ изученію мудрости и законовъ природы и къ послѣдствіямъ такихъ знаній, т. е. къ безконечно обильнымъ благамъ и счастью. Исходя изъ сказаннаго становится ясно, что преподаваніе физики и метафизики въ медрессе необходимо.

## 25. Астрономія и космографія (Ильмъ—Хейэтъ)

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 3-я Корана,* стихъ 190 (по Николаеву 187) „Въ созданіи неба и земли, въ смѣнѣ дней и ночей уже заключаются, безъ сомнѣнія, знаменія для людей, одаренныхъ разумомъ".

Въ стихѣ этомъ, какъ видно изъ содержанія его, говорится о созданіи неба и земли, о удивительно стройномъ расположеніи звѣздъ и прочихъ небесныхъ планетъ, о правильной и послѣдовательной смѣнѣ дней и ночей, о величіи и могуществѣ Создателя вселенной. Улавливаніе и изученіе всего этого можетъ быть достигнуто не иначе, какъ съ помощью астрономіи и космографіи. Все вышеизложенное приводитъ къ заключенію, что преподаваніе астрономіи и космографіи необходимо въ медрессе.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Въ подтвержденіе содержанія 190-го стиха 3-й главы Корана приводится слѣдующій хадисъ Пророка: „Какое горе тому, который аятъ этотъ прочитаетъ его попусту, не вдаваясь и не вникая въ глубокій и поучительный его смыслъ".

Изъ хадиса ясно, что Пророкъ далъ своимъ послѣдователямъ знать, что необходимо вникнуть въ смыслъ аята и возможно больше размышлять о величіи и могуществѣ Творца вселенной. Вникнуть и уразумѣть смыслъ аята можно не иначе, какъ только при помощи астрономіи. Изъ сказаннаго вытекаетъ, что преподаваніе астрономіи и космографіи въ медрессе необходимо.

## 26. Геометрія (Хандася)

### 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 13-я Корана,*** стихъ 9-й (по Николаеву 9) „У него **все имѣетъ свою мѣру".**

Въ стихѣ этомъ, какъ видно изъ содержанія, говорится, что всѣ міровыя тѣла имѣютъ извѣстную свою мѣру и размѣръ, что тѣла эти расположены одно отъ другого на извѣстномъ разстояніи и имѣютъ извѣстныя взаимоотношенія. О всемъ этомъ говорится, конечно, для утвержденія людей въ сознаніи величія и могущества Творца вселенной. Опредѣленіе мѣстъ расположенія, мѣры, разстоянія и взаимоотношенія небесныхъ тѣлъ можетъ быть доступно людямъ не иначе, какъ при условіи основательнаго изученія геометріи. Изъ сказаннаго вытекаетъ, что преподаваніе геометріи въ медрессе необходимо.

### 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Глава 34-я Корана,*** стихъ 11-й. „Мы смягчили огонь въ рукахъ его (Давида) и сказали ему: сдѣлай кольчугу изъ полныхъ колецъ и слѣди, чтобы между кольцами сохранилось извѣстное отношеніе".

Исходя изъ содержанія этого стиха и имѣя въ виду указанія относительно формы и величины колодъ, расположенія и отношенія ихъ, нужно признать, что въ подобныхъ вопросахъ нельзя обойтись безъ помощи специальной по этой части науки, т. е. геометріи. Изъ сказаннаго слѣдуетъ, что преподаваніе геометріи въ медрессе необходимо.

## 27. Наука спора по религіознымъ вопросамъ.—полемика (Ильмъ эль джадль).

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 16-я Корана*, стихъ 126-й (по Николаеву 126). „Призывай людей на путь Бога мудро и кроткими увѣщаніями; если ты вступилъ съ ними въ споръ, то сдѣлай это наиболѣе достойнымъ образомъ".

Исполненіе этого указанія можетъ быть достигнуто путемъ основательнаго изученія науки ильмъ эль моназара и джадль, т. е. полемики. Изъ сего слѣдуетъ обязательность преподаванія въ медрессе этой науки.

## 28. Ариѳметика и алгебра (Хисабъ и джебръ.)

Доказательства см. выше въ отдѣлѣ мектебе.

## 29. Географія, по всѣмъ ея отдѣламъ.

Доказательство см. выше.

## 30. Сельское хозяйство. (Ильмъ эль могазалъ)

1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 6-я Корана*, стихъ 141-й (по Николаеву 142). „Онъ создалъ виноградныя лозы, которыя на подпоркахъ или безъ нихъ произрастаютъ въ виноградникахъ. Онъ создалъ пальмовыя деревья и хлѣба различныхъ породъ, оливы и гранаты, у которыхъ такъ много общаго и вмѣстѣ съ тѣмъ такъ много различии. Онъ сказалъ: питайтесь плодами ихъ и собирайте что слѣдуетъ, въ день жатвы и, по исполненіи благодатныхъ требованій о десятинѣ въ пользу неимущихъ, сиротъ и вдовъ, храните про запасъ, избѣгайте расточительности, ибо Богъ не любитъ расточительности".

Изъ стиха этого видно, что Богъ разжигаетъ въ людяхъ страсть къ разнымъ родамъ и видамъ сельскаго хозяйства, т. е. хлѣбопашеству, садоводству и проч. Указывая же на различіе злаковъ и фруктовъ по качеству, количеству и вкусу, несомнѣнно повелѣваетъ заняться уходомъ и улучшеніемъ породъ, вмѣстѣ съ тѣмъ затрагиваетъ вопросъ о неимущихъ и о выдѣлѣ въ ихъ пользу десятины. Приведеніе всѣхъ этихъ требованій въ исполненіе требуетъ, конечно, знанія всѣхъ родовъ сельскаго хозяйства. Изъ сего слѣдуетъ обязательность преподаванія въ медрессе науки о сельскомъ хозяйствѣ, т. е. Ильмъ эль могазалъ.

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 7-я Корана***, *стихъ 10-й* (по Николаеву 9) „Мы устроили васъ на землѣ, мы дали вамъ тамъ пищу. Какъ мало благодарны вы".

Въ стихѣ этомъ Богъ, возвѣщая, что надлежащимъ образомъ устроилъ людей на землѣ, далъ имъ всѣ способы и средства къ существованію, снабдилъ всѣмъ необходимымъ въ жизни, вмѣстѣ съ тѣмъ упрекаетъ людей, что не всѣ они слѣдуютъ указаніямъ Его и не стремятся къ улучшенію экономическаго своего положенія, т. е. къ благамъ жизни. А для того, чтобы не гнѣвить Бога и чтобы умѣло пользоваться дарованными Имъ благами надлежитъ изучить науку о правильномъ веденіи сельскаго хозяйства, т. е. **Ильмъ-эль-могашъ.**

## 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 43-я Корана***, *стихъ 31-й* (по Николаеву 31) „Въ этомъ мірѣ Мы распредѣляемъ ихъ средства къ существованію".

Изъ стиха ясно, что средства къ существованію людей на землѣ распредѣлены Богомъ, но умѣніе воспользоваться Божественными милостями, извлекать извѣстныя выгоды и улучшать жизнь свою, несомнѣнно, находится въ зависимости отъ знаній, усердія къ труду, производительности и примѣненія познаній къ жизни. Изъ сего слѣдуетъ обязательность изученія науки о сельскомъ хозяйствѣ, т. е. Ильмъ-эль-могашъ.

## 4-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ пророка изъ книги Бухари, главы о пашнѣ.

„Если кто изъ правовѣрныхъ посадитъ дерево, или посѣетъ хлѣбъ и если какая либо птица, или какой нибудь человѣкъ или вообще какое ни будь твореніе питается фруктами или листьями того дерева, или зернами и колосьями злачныхъ растеній, то это зачтется хозяину въ благотворительность, т. е. садаку".

Само собою, пророкъ этими словами желалъ разжечь въ своихъ послѣдователяхъ страсть къ сельскому хозяйству.

## *31)* Пѣніе божественныхъ стиховъ (Ашгари Машруга)

См. выше, въ отдѣлѣ мектебе.

## *32.* Медицина

## 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги Бухари, главы о медицинѣ.

„Во истину Богъ, посылая на людей ту или другую болѣзнь, посылаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ и средства излеченія".

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Мишкатъ".

„Богъ, посылая болѣзни, ниспосылаетъ и цѣлебныя отъ нихъ средства, для каждой болѣзни создалъ Онъ особое цѣлебное средство и повелѣлъ ими лечиться и исцѣляться, но не прибѣгать къ запрещеннымъ средствамъ.

Изъ хадисовъ этихъ видно, что для всякой болѣзни есть особое средство исцѣленія, и, что такими средствами слѣдуетъ пользоваться. А примѣненіе къ той или другой болѣзни того или другого цѣлебнаго средства требуетъ извѣстныхъ медицинскихъ познаній. А потому преподаваніе въ медрессе науки „Тыбъ" необходимо.

## 33. Богословская философія (Фальсифаи диния)

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 16-я Корана,*** *стихъ 125 й* (по Николаеву 126). Переводъ этого стиха прошелъ раньше.

Стихомъ этимъ повелѣвается обучать вѣрѣ кротко и мудро. Исполненіе этого божественнаго повелѣнія требуетъ знанія богословской философіи. Слѣдовательно, преподаваніе въ медрессе науки „фальсифаи динія" необходимо.

## 34. Химія (Кимія).

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Такъ какъ химія имѣетъ непосредственную связь съ медициной, то и выходитъ, что преподаваніе науки „кимія" тоже необходимо.

Вообще необходимость изученія всевозможныхъ наукъ, т. е. пріобрѣтеніе всестороннихъ знаній объясняется слѣдующимъ общешаріатнымъ доказательствомъ, а именно хадисомъ пророка. Ученикъ пророка Ибни Аббасъ въ повѣствованіи своемъ передаетъ, что пророкъ ему и прочимъ своимъ ученикамъ сказалъ: „Богъ даровалъ людямъ, въ правовомъ собственно отношеніи, то, что слѣдовало даровать. Помните же, что Богъ установилъ фарзы и суннеты, т. е. такія дѣйствія, исполненіе коихъ для правовѣрныхъ обязательно. Установилъ извѣстные предѣлы. Нѣкоторыя вещи и дѣйствія признать дозволенными, а нѣкоторыя запрещенными, установилъ легкую, необременительную, удобоисполнимую и свободолюбивую религію".

Изъ смысла хадиса этого ясно, что вѣра Ислама необременительна, удобоисполнима и свободолюбива. А при такихъ условіяхъ религіи является полная возможность изучать всевозможныя полезныя людямъ науки.

*На предложенные Департаментомъ Духовныхъ Дѣлъ Иностранныхъ Исповѣданій 5-й и 6-й вопросы о томъ,—имѣются ли въ виду программы и какія именно указанія относительно состава педагогическаго персонала и условій, которымъ должны удовлетворять лица, принимающія на себя обязанности обученія въ магометанскихъ школахъ (мектебе и медрессе) вѣры и ученія ислама на родномъ языкѣ учащихся, частное совѣщаніе духовныхъ лицъ признало, что нижеслѣдующіе знанія и условія необходимы, а именно:*

## 1-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 2-я Корана, стихъ 124-й* (по Николаеву 118). „Когда Богъ испытывалъ Авраама, и тотъ исполнилъ его приказаніе, Богъ сказалъ ему: Я поставлю тебя имамомъ надъ народами.—Избери его также въ семьѣ моей, просилъ Авраамъ. Въ союзъ мой, возразилъ Богъ, не поступятъ злые“.

Изъ стиха этого видно, что Богъ испытывалъ Авраама насколько онъ достоенъ, способенъ и опытенъ въ дѣлѣ ученія и наставленія и, видя, что онъ этими качествами обладаетъ, далъ ему знать о желаніи назначить его путеводителемъ народа въ дѣлѣ обученія и призыва на Божій путь и дѣйствительно назначилъ мугаллимомъ, пояснивъ ему при этомъ, что злымъ людямъ, т. е. несоблюдающимъ законовъ религіи, неблагочестивымъ, неправосуднымъ, не искреннимъ и нечестнымъ Онъ не даетъ такихъ порученій и должностей. Такимъ образомъ выходитъ, что мугаллимы и меодаррисы по богословію должны соотвѣтствовать и удовлетворять перечисленнымъ выше требованіямъ вѣры, т. е. обладать выше названными качествами.

## 2-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 4-я Корана, стихъ 108* (по Николаеву 106). „Мы послали тебѣ, о Магометъ! Книгу, содержащую истину, чтобы ты судилъ людей, пользуясь мудростью, дарованной тебѣ Богомъ. Мы возложили на тебя обязанность возгласить и возвѣстить“.

Изъ стиха этого видно, что вѣроучителями должны быть такіе люди, которые искренно бы вѣрили и строго соблюдали бы законы вѣры, т. е. слѣдовали бы пути пророка.

## 3-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 3-я Корана, стихъ 159-й* (по Николаеву 153). Ты нарисовалъ имъ милосердіе Божіе кроткимъ и доступнымъ, о Магометъ! Если бы ты былъ болѣе суровъ и жестокъ, они отошли бы отъ тебя. Имѣй же снисхожденіе къ нимъ, проси Бога простить имъ, наставляй въ дѣлахъ ихъ; когда же начинаешь какое нибудь новое дѣло, возлагай надежды на Бога, ибо Онъ любитъ надѣющихся на Него“.

Изъ смысла этого стиха ясно, что вѣроучители должны быть милостивы и милосердны, любезны въ обращеніи, снисходительны и терпѣливы, какъ и самъ пророкъ, обладавшій всѣми этими качествами и который, въ званіи мугаллима, удостоился выше приведенной Божіей похвалы.

## 4-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

*Глава 3-я Корана, стихъ 104-й* (по Николаеву 100). Переводъ стиха см. выше, наука о проповѣдяхъ, 2-е доказательство.

Изъ стиха этого ясно, что мугаллимы и меодаррисы въ вѣроучительныхъ школахъ должны учить благимъ, добрымъ дѣламъ и удерживать отъ дурныхъ.

## 5-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 49-я Корана***, *стихъ 13-й.* „Самый достойный передъ Господомъ и среди васъ тотъ, кто питаетъ особенно сильный страхъ Божій".

Изъ стиха этого ясно, что въ дѣлѣ преподаванія богословскихъ наукъ, принимается во вниманіе не различіе классовъ и состояній богослововъ, т. е. мугаллимовъ и меодаррисовъ, а познанія и душевныя качества ихъ.

## 6-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 61-я Корана***, *стихи 2 и 3-й.* „О вѣрующіе, зачѣмъ вы говорите о томъ, чего не дѣлаете. Великую ненависть питаетъ Господь къ тѣмъ, которые говорятъ, то, что сами не дѣлаютъ".

Изъ стиха ясно, что преподаватели въ вѣроучительныхъ школахъ богословскихъ наукъ непремѣнно должны быть мусульмане, строго соблюдающіе законы религіи и вполнѣ удовлетворяющіе требованіямъ вѣры въ отношеніи душевныхъ качествъ богослова учителя, какъ объ этомъ было сказано выше. Словомъ такіе люди, которые оправдывали бы довѣріе.

## 7-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

***Глава 17-я Корана***, *стихъ 36-й.* „Не принимайся за дѣло, которое близко и ясно тебѣ невѣдомо".

Изъ стиха ясно, что мугаллимы и меодаррисы основательно должны знать преподаваемыя ими науки.

## 8-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Мишкатъ", гл. о ученіи.

„Поистинѣ религія есть наука. Въ преподаватели религіознаго ученія выбирайте съ разборомъ, по надлежащемъ собраніи о немъ свѣдѣній".

Изъ стиха ясно, что въ учителя по богословію не слѣдуетъ брать людей безъ разбора и учиться отъ нихъ, а нужно учиться отъ искренно преданныхъ вѣрѣ и отъ чистаго сердца увѣровавшихъ.

## 9-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ.

„Самые совершенные изъ правовѣрныхъ тѣ, которые обладаютъ наилучшими качествами".

Изъ хадиса этого ясно, что мугаллимамъ, занимающимся обученіемъ богословскимъ наукамъ, должно быть поставлено условіемъ основательное знаніе и строгое соблюденіе правилъ вѣры и высшія качества, какъ-то: благонравіе, милосердіе, кротость, снисходительность, терпѣніе, честность и проч.

## 10-е ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.

Хадисъ изъ книги „Тармизи", гл. о нравственности.

„Тѣ, которые не будутъ имѣть снисхожденіе и милосердіе въ отношеніи къ младшимъ, а младшіе не будутъ питать уваженіе къ старшимъ, то такіе люди—не члены общества и націи, т. е. не въ союзѣ съ правовѣрными".

Изъ хадиса ясно, что мугаллимы и меодаррисы въ отношеніи къ старшимъ должны быть почтительны, а въ отношеніи къ младшимъ снисходительны.

Подлинный протоколъ подписали: Ахуны и меодаррисы: гор. Троицка—Ахмедъ-Хаджій Абдулзагировичъ **Рахманкуловъ**, дер. Азеевой, Елатомскаго уѣзда, Тамбовской губ.—Хасанъ Салиховичъ **Тагировъ**, гор. С.-Петербурга—Мухамедъ Зарифъ Мухамедъ-Шакировичъ **Юнусовъ**, гор. Белебея—Земалетдинъ Хурамшичъ **Хурамшинъ**, дер. Манчалы, Тюменьскаго уѣзда, Тобольской губ.—Юсуфъ Хамидулловичъ **Сагитовъ**, дер. Лакловъ, Златоустовскаго уѣзда, Уфимской губ.—Ахмедъ-Сафа Багаутдиновичъ **Багаутдиновъ**, дер. Пашатовой, Сергачскаго уѣзда, Нижегородской губ.—Джалялетдинъ Мухутдиновичъ **Соколовъ**, гор. Симбирска—Мухамедъ-Шакиръ Валіулличъ **Гафаровъ**, дер. Тлянчитамака, Мензелинскаго уѣзда, Уфимской губ.—Мирза-Габдрахманъ Габдулъяпаровичъ **Зюбеировъ**, посада Мелекесъ, Самарской губ.—Гатаулла Губейдулличъ **Губейдуллинъ**, дер. Исы, Инсарскаго уѣзда, Пензенской губ.—Гумеръ Хисматулличъ **Капкаевъ**, дер. Киговъ, Златоустовскаго уѣзда, Уфимской губ.—Мухамедъ-Хаджій Ахмедшичъ **Габдулгафуровъ**, д. Терсюкъ, Шадринскаго уѣзда, Пермской губ.—Габдулвакиль Абдулваліевичъ **Муслимовъ**, дер. Байряковъ, Бугульминскаго уѣзда, Самарской губ.—Масгутъ Габдулгалимовичъ **Губейдуллинъ**, гор. Уфы: Джигангиръ Талхичъ **Абызгильдинъ**, Мухамедъ-Сабиръ Мухамеджановичъ **Хасановъ**, Гадій **Фахретдиновъ**, Парвазетдинъ Земалетдиновичъ **Камалетдиновъ**, и Хазіахмедъ Нурмухамедовичъ **Валіевъ**.

# АКТЪ

частнаго совѣщанія духовныхъ лицъ округа

Оренбургскаго Магометанскаго Духовнаго Собранія

на 14 и 15 декабря 1913 года.

Созваннаго съ разрѣшенія г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ, по вопросамъ о магометанскихъ конфессіональныхъ школахъ (мектебе и медрессе), въ общедоступномъ толкованіи текстовъ корана.

Цѣна 50 коп.

УФА,
Электро-типографія „Восточная печать"
1914 г.